



εισαγωγή της
αγγλικής γλώσσας
στο νηπιαγωγείο

Εκπαιδευτικό Σενάριο ΕΑΝ



Flowers everywhere!

Γενική αναφορά σεναρίων: Αλεξίου, Θ. & Πεντέρη, Ε. (Επιμ.). (2022). *Εκπαιδευτικά Σενάρια ΕΑΝ*. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Στα πλαίσια της Πράξης «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (ΕΑΝ)», ΕΣΠΑ με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5093563, DOI: [10.26262/heal.auth.ir.341660](https://doi.org/10.26262/heal.auth.ir.341660)

Ειδική αναφορά σεναρίου: Αλεξίου, Θ., Πεντέρη, Ε., Σεραφείμ, Μ., Γιόφτσαλη, Κ., Ντούση, Ι. & Τσιαδήμος, Ν. (2022). *Flowers everywhere!* Στο Θ. Αλεξίου & Ε. Πεντέρη (Επιμ.). *Εκπαιδευτικά Σενάρια ΕΑΝ*. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Στα πλαίσια της Πράξης «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (ΕΑΝ)», ΕΣΠΑ με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5093563, DOI: [10.26262/heal.auth.ir.341660](https://doi.org/10.26262/heal.auth.ir.341660)/[heal.auth.ir.341660](https://doi.org/10.26262/heal.auth.ir.341660)



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



Τίτλος	Flowers everywhere!
Θεματική κατηγορία	Άνοιξη
Λογική σεναρίου (rationale)	<ul style="list-style-type: none">• Η εξοικείωση των παιδιών με ζητήματα που αφορούν το φυσικό περιβάλλον είναι σημαντική, ιδιαίτερα με αφορμή την εναλλαγή των εποχών. Ακόμη και στις περιοχές που τα παιδιά είναι κοντά στη φύση, η παρότρυνση να παρατηρούν βοηθά στην καλλιέργεια της αισθητικής παιδείας. Επιπλέον, η ποιότητα του χώρου του νηπιαγωγείου αναβαθμίζεται όταν σε αυτόν υπάρχουν φυτά και εποχιακά λουλούδια, τη φροντίδα των οποίων αναλαμβάνουν τα ίδια τα παιδιά.• Στόχος του συγκεκριμένου σεναρίου είναι να εκθέσει τα παιδιά σε καθημερινό λεξιλόγιο σχετικά με την άνοιξη και, πιο συγκεκριμένα, με κάποια λουλούδια.• Οι δραστηριότητες που αναπτύσσονται δίνουν την αφορμή για επανάληψη λεξιλογίου (χρώματα και αριθμούς) καθώς και για την απόκτηση νέας γνώσης. Καλλιεργούνται επίσης γνωστικές λειτουργίες όπως μνήμη και επαγωγική σκέψη.• Στο πλαίσιο της διερευνητικής μάθησης, το παρόν σενάριο μπορεί να αποτελέσει σημείο εκκίνησης ενός σχεδίου εργασίας με θέμα "Ένας κήπος στην αυλή του σχολείου μας!", αλλά και να αποτελέσει έναυσμα για άλλες θεματικές σχετικά με την άνοιξη, τα λουλούδια και τη φύση, όπως "Τα έντομα".





Τα παιδιά

- ✓ γνωρίζουν κάποια λουλούδια στα ελληνικά
- ✓ θυμούνται τα Φθινοπωρινά χρώματα στα αγγλικά (καφέ, κόκκινο, πορτοκαλί και κίτρινο) στην αγγλική γλώσσα
- ✓ αξιοποιούν γνωστό τους λεξιλόγιο στα αγγλικά (π.χ. χρώματα και αριθμούς) για να περιγράψουν

Οι εκπαιδευτικοί

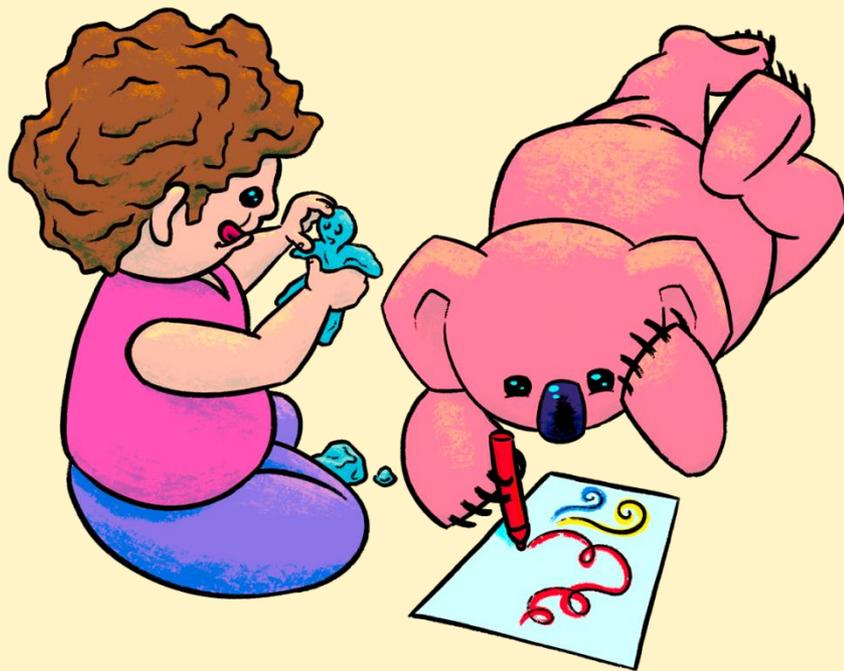
- ✓ Ο/Η νηπιαγωγός **(N)** έχει δουλέψει με τα παιδιά τη θεματική της Άνοιξης και έχουν μιλήσει για την άνθιση των λουλουδιών.
- ✓ Ο/Η εκπαιδευτικός αγγλικής γλώσσας **(EA)**, σε προηγούμενες δραστηριότητες έχει κάνει επανάληψη με τα παιδιά λεξιλόγιο σχετικό με τα χρώματα και τους αριθμούς.
- ✓ Οι εκπαιδευτικοί έχουν συνεννοηθεί για την επίσκεψη σε ανθοπωλείο.





<p>Βασικά θεματικά πεδία</p> <p>Παιδί και Επικοινωνία (Γλώσσα)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Να χρησιμοποιούν βασικό λεξιλόγιο σχετικά με τα λουλούδια στα αγγλικά• Να χρησιμοποιούν φράσεις για να εκφράσουν την προτίμησή τους για κάτι (π.χ. ποιο είναι το αγαπημένο τους λουλούδι) <p>Ενδεικτικές λέξεις red roses, white daisies, purple violets, pink tulips</p> <p>Ενδεικτικές φράσεις Touch something... e.g., red, What can you see?, Can you see the trees? Flowers everywhere!, I love flowers in the spring!, What's your favourite..., How many flowers are there?, What a nice flower!, A gift for you!</p>
<p>Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία</p>	<ul style="list-style-type: none">• Να συλλέγουν και να ταξινομούν φυτά από το τοπικό τους περιβάλλον• Να συλλέγουν στοιχεία για γεγονότα, πρόσωπα και δεδομένα (συνεντεύξεις)
<p>Εμπλεκόμενα θεματικά πεδία</p> <p>Παιδί και Θετικές Επιστήμες</p>	<ul style="list-style-type: none">• Να καταμετρούν αντικείμενα από το υλικό της τάξης• Να προσεγγίζουν την πράξη της αφαίρεσης ώστε να λύσουν ένα πρόβλημα (βγάζω, αφαιρώ [λουλούδια από το βάζο])
<p>Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση</p>	<ul style="list-style-type: none">• Να πειραματίζονται με την ανάμειξη χρωμάτων και τη χρήση διαφορετικών υλικών (λουλούδια από φίλτρο του καφέ)
<p>Καλλιέργεια στάσεων</p>	<ul style="list-style-type: none">• Να αναπτύξουν ένα αίσθημα αγάπης και σεβασμού προς τη φύση (λουλούδια)• Να κατανοήσουν την αξία της προσφοράς ενός απλού δώρου, όπως μια ανθοδέσμη





- ✓ Kiki the Koala
- ✓ Τραγούδι “The leaves on the trees” και “I love flowers in the spring”
- ✓ Ένα ζάρι με αριθμούς
- ✓ Γλάστρα με πλαστελίνη στον πάτο ή Flashcard
- ✓ Λουλούδια (χειροτεχνία)
- ✓ Flashcards με λουλούδια (roses, daisies, violets, tulips)
- ✓ Απορροφητικό χαρτί ή φίλτρα του καφέ
- ✓ Χρώματα ζαχαροπλαστικής ή τέμπερες



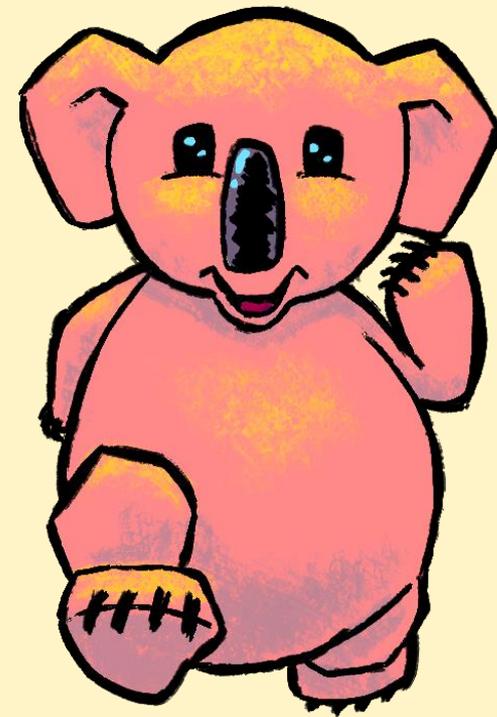


Περιγραφή διαδικασίας και
προτεινόμενων δραστηριοτήτων





Η Kiki μπαίνει στην τάξη και χαιρετά τα παιδιά. Τους λέει πως καθώς ερχόταν στο σχολείο σήμερα, παρατήρησε πως η φύση έχει ανθίσει! Πόσο ωραία λουλούδια και τι όμορφα χρώματα!





 **(N-EA)** Ρωτάμε τα παιδιά τι έχουν παρατηρήσει σε σχέση με την αλλαγή στα χρώματα της φύσης. **(EA-N)** Στη συνέχεια, τα προτρέπουμε να ακούσουν και να θυμηθούν το τραγούδι “The leaves on the trees” (βλ. σενάριο “How many leaves can you see?” στη θεματική Φθινόπωρο).

 Αφού τα παιδιά ακούσουν και θυμηθούν το τραγούδι, **(EA-N)** τα καλούμε να θυμηθούν τα χρώματα του Φθινοπώρου (**brown, red, orange, yellow**) και να βρουν μέσα στην τάξη αντικείμενα με το ίδιο χρώμα. Κάθε φορά που λέμε: **“Touch something... red”**, τα παιδιά σε ομάδες πρέπει να εντοπίσουν αντικείμενα κόκκινου χρώματος από το υλικό της τάξης.

 **(EA-N)** Έπειτα, καλούμε τα παιδιά να κοιτάξουν έξω από το παράθυρο ή να βγουν στην αυλή του

σχολείου και να παρατηρήσουν τη φύση (αν δεν υπάρχει αυτή η δυνατότητα, μπορούν να αξιοποιηθούν εικόνες της φύσης με ένα ανοιξιάτικο τοπίο ή flashcards). Ρωτάμε τα παιδιά: **“What can you see? Can you see the trees? Leaves? Grass?”**, κλπ., και τα παιδιά εκφράζουν τις απαντήσεις τους αξιοποιώντας γνωστό λεξιλόγιο στα αγγλικά.



(EA-N) Αφού τα παιδιά αναφέρουν τι τους κεντρίζει το ενδιαφέρον, η Kiki ρωτά γιατί έχει αλλάξει τόσο πολύ η φύση. Είναι ενθουσιασμένη και καλωσορίζει την Άνοιξη με ένα τραγούδι (βλ. επόμενη διαφάνεια). **“I’m happy! Spring is here! Flowers everywhere!”**.





Never fear spring is here! Flowers everywhere!

Can you see red roses anywhere?

Never fear spring is here! Flowers everywhere!

Can you see the white daisies anywhere?

Never fear spring is here! Flowers everywhere!

Can you see the purple violets anywhere?

Never fear spring is here! Flowers everywhere!

Can you see pink tulips anywhere?





-  **(EA-N)** Η Kiki λέει στα παιδιά: **“I love flowers in the spring!”**. Ποια λουλούδια όμως είναι τα πιο αγαπημένα της; Αυτό θα τους το αποκαλύψει με ένα τραγούδι **“Let’s sing a flower song!”**. (βλ. επόμενη διαφάνεια)
-  **(EA-N)** Τραγουδάμε το τραγούδι “I love flowers in the spring” συνοδεύοντας τους στίχους με συνδυασμό κινήσεων και flashcards όσες φορές τα παιδιά το επιθυμούν.
-  **(EA-N)** Ανάλογα με τη δυναμική της τάξης, επαναλαμβάνουμε το τραγούδι σε πιο γρήγορο ρυθμό. Κατά τη διάρκεια του τραγουδιού, κάνουμε παύση στις λέξεις **“spring, roses, daisies, violets, tulips”** και αφήνουμε τα παιδιά να τις πουν τα ίδια,

δείχνοντάς τους τα αντίστοιχα flashcards.

-  **(EA-N)** Στη συνέχεια, ρωτάμε τα παιδιά: **“What’s your favourite flower?”**. Τα παιδιά απαντούν είτε ονομάζοντας το λουλούδι είτε δείχνοντας το αντίστοιχο flashcard.
-  Τα παιδιά ψηφίζουν (**“Let’s vote!”**) για το δημοφιλέστερο λουλούδι στην τάξη τους, καταγράφουν τις ψήφους σε πίνακα διπλής εισόδου και καταλήγουν στο αποτέλεσμα αξιοποιώντας λεξιλόγιο στα αγγλικά (λουλούδια και αριθμοί).
-  Συμπληρωματικά, σε ομάδες κάνουν μια μικρή έρευνα (συνέντευξη: **“What’s your favourite flower?”**) σε διπλανές τάξεις ή στο οικογενειακό περιβάλλον.





I love flowers in the spring, in the spring!

I love flowers in the spring, in the spring!

Roses, daisies, violets and tulips,

I love flowers in the spring!

I love roses in the spring, in the spring!

I love roses in the spring, in the spring!

Roses, daisies, violets and tulips,

I love roses in the spring!

I love daisies in the spring, in the spring!

I love daisies in the spring, in the spring!

Roses, daisies, violets and tulips,

I love daisies in the spring!

I love violets in the spring, in the spring

I love violets in the spring, in the spring,

Roses, daisies, violets and tulips

I love violets in the spring





 **(EA-N)** Κάθε παιδί παίρνει τυχαία ένα flashcard με ένα λουλούδι (**rose, daisy, violet and tulip**). Τα παιδιά κινούνται στο χώρο στο ρυθμό του τραγουδιού “I love flowers in the spring” (βλ. προηγούμενη διαφάνεια) και μόλις πατήσουμε παύση, τα παιδιά φωνάζουν το λουλούδι που έτυχαν στα αγγλικά με σκοπό να σχηματίσουν ομάδες.

 Σε κάθε ομάδα δίνονται ένα ζάρι με αριθμούς, μια γλάστρα στην οποία έχει τοποθετηθεί πλαστελίνη μέσα (ή μια πλαστικοποιημένη εικόνα γλάστρας και blue tack) και λουλούδια (χειροτεχνία, είτε τρισδιάστατη κατασκευή των παιδιών είτε πλαστικοποιημένες εικόνες). Τα λουλούδια είναι τοποθετημένα στις γλάστρες. Τα παιδιά

σε ομάδες, ρίχνουν το ζάρι και αφαιρούν τον αντίστοιχο αριθμό λουλουδιών από την γλάστρα, λέγοντας τον αριθμό στα αγγλικά (π.χ. **“Three roses!”**).

 Έπειτα από κάθε αφαίρεση, τα παιδιά μετρούν το πλήθος των λουλουδιών που έχουν μείνει στη γλάστρα. **(EA-N)** Ρωτάμε: **“How many flowers are there?”** και τα παιδιά δηλώνουν τον αριθμό στα αγγλικά (π.χ. **“Seven flowers!”**).

 Οι γλάστρες μπορούν να μείνουν στην τάξη για διακόσμηση ή μπορούν να αξιοποιηθούν αργότερα σε ένα παιχνίδι δραματοποίησης.





(EA-N) Η Kiki λέει στα παιδιά πως θα ήθελε πολύ να κάνει δώρο λουλούδια στην οικογένειά της: **“Let’s make some flowers!”**



Τα παιδιά κόβουν χαρτί κουζίνας ή φίλτρα του καφέ σε σχήμα λουλουδιού.

Επιλέγουν από χρώματα ζαχαροπλαστικής ή τέμπερες αυτά που επιθυμούν, τα αναμινύουν και φτιάχνουν τα δικά τους μοναδικά λουλούδια.



(N-EA) Επιβλέπουμε τη διαδικασία και επαινούμε τα παιδιά. **(EA-N)** Παράλληλα,

παρακινούμε τα παιδιά να ονομάσουν το λουλούδι και να πουν το χρώμα του στα αγγλικά (πχ. a pink rose), ρωτώντας τα: **“What a nice flower! Is it a rose/daisy/violet/tulip? What colour is it?”**.



Τα παιδιά χρησιμοποιούν τα λουλούδια που έφτιαξαν για να συνθέσουν μια ανθοδέσμη, την οποία θα πάρουν στο σπίτι, σαν δώρο για τους γονείς τους. **“A gift for you!”**.





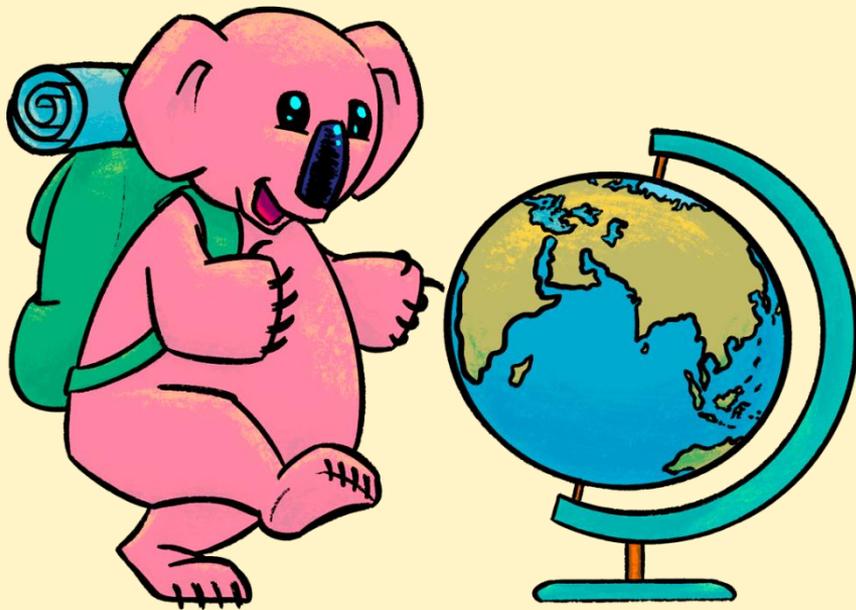
 **(EA-N)** Η Kiki λέει στα παιδιά: **“I love flowers!”**. **(N-EA)** Προτείνουμε στα παιδιά να επισκεφτούν ένα κοντινό ανθοπωλείο και να διαλέξουν διάφορα λουλούδια για να ομορφύνουν την τάξη.

 **(EA-N)** Προτρέπουμε τα παιδιά να επισκεφτούν είτε το φυτώριο είτε το ανθοπωλείο της γειτονιάς για να διαλέξουν λουλούδια να φυτέψουν στο σχολείο, αξιοποιώντας το λεξιλόγιο του σεναρίου (π.χ. **“I want a rose/tulip/daisy/violet!”**).

 Εναλλακτικά, τα παιδιά μπορούν να έχουν μία γλάστρα με μια μικρή τριανταφυλλιά, ζητώντας συμβουλές από τον/την ανθοπώλη

για τη φροντίδα του φυτού. Τα παιδιά ποτίζουν και φροντίζουν το φυτό με σκοπό να το φυτέψουν, αν αυτό είναι δυνατόν, στην αυλή του σχολείου. Ένα σχέδιο εργασίας μπορεί να ξεκινήσει.





Τα παιδιά παίζουν το παιχνίδι “Flower Hunt” (όμοιο με το treasure hunt). Καταγράφουν τα χρώματα των λουλουδιών και πόσα υπάρχουν στην αυλή, την γειτονιά ή τη γύρω περιοχή. Ακόμη, σε συνεργασία με τα παιδιά άλλων τμημάτων και του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων του σχολείου, μπορούν να δημιουργήσουν ένα μικρό ανθόκηπο στην αυλή ή στο γειτονικό πάρκο, στα πλαίσια ενός σχεδίου εργασίας, τον οποίο και θα αναλάβουν να φροντίζουν.





-  Παιχνίδι “σπασμένο τηλέφωνο” με το λεξιλόγιο του σεναρίου στα αγγλικά.
-  Παιχνίδι μνήμης με τη χρήση της πλατφόρμας flirpity. Κάθε φορά που τα παιδιά σχηματίσουν ένα ζευγάρι μπορούν να λένε το λουλούδι στα αγγλικά.
-  Παιχνίδι “βρες το σωστό λουλούδι”. Στην τάξη είναι σκορπισμένες σε διάφορα σημεία εικόνες λουλουδιών. Τα παιδιά κινούνται στο χώρο ακούγοντας το τραγούδι του σεναρίου. Ύστερα από μερικές επαναλήψεις δίνεται στα παιδιά η οδηγία: **“Can you see the red roses/white daisies/purple violets/pink tulips**

anywhere?” και τα παιδιά καλούνται να βρουν και να δείξουν την αντίστοιχη εικόνα (π.χ. **“Red roses”**).

-  Ψηφιακό παιχνίδι EAN: Μαζεύουμε τα λουλούδια του σεναρίου.





Acknowledgements/Credits

ean.auth.gr

Ρυθμός Τραγουδιού: “Head, shoulders, knees, and toes”

- Vocals: Andy Day, Rebecca Keatley, Chris Jarvis, Eva Alexander, Pui Fan Lee, and Sidney Sloane
- Keyboard: Sam McPingu
- Drums: Mark Little
- The CBeebies Band/Backing Vocals: Mark Punch, Alex Winters, and Cerrie Burnell
- Musical Arrangements: The CBeebies Presenters and Sam McPingu
- Recorded and Mixed at Studio TC0, BBC Television Centre, London
- Mastered at Studio TC0, BBC Television Centre, London by Craig Smith and Joe Johnson

Τραγούδι: “Spring is here!”

- Μουσική σύνθεση: Κωνσταντίνου Βασιλική



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη