



εισαγωγή της
αγγλικής γλώσσας
στο νηπιαγωγείο

Εκπαιδευτικό Σενάριο EAN



It's freezing!

Γενική Αναφορά: Αλεξίου, Θ. & Πεντέρη, Ε. (Επιμ.). (2022). *Εκπαιδευτικά Σενάρια EAN*. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Στα πλαίσια της Πράξης «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (EAN)», ΕΣΠΑ με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5093563, DOI: 10.26262/heal.auth.ir.341660

Ειδική αναφορά σεναρίου: Αλεξίου, Θ., Πεντέρη, Ε., Σεραφείμ, Μ., Γιόφτσαλη, Κ., Ντούση, Ι. & Τσιαδήμος, Ν. (2022). *It's freezing!* Στο Θ. Αλεξίου & Ε. Πεντέρη (Επιμ.). *Εκπαιδευτικά Σενάρια EAN*. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Στα πλαίσια της Πράξης «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (EAN)», ΕΣΠΑ με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5093563, DOI: 10.26262/heal.auth.ir.341660



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



Τίτλος	It's freezing!
Θεματική κατηγορία	Χειμώνας (χειμωνιάτικα ρούχα)
Λογική σεναρίου (rationale)	<ul style="list-style-type: none">• Το λεξιλόγιο του συγκεκριμένου σεναρίου συνδέεται με τα βιώματα των παιδιών (ρούχα που φορούν τον χειμώνα για να μην κρυώνουν).• Στα πλαίσια του συγκεκριμένου σεναρίου τα παιδιά εκτίθενται σε σχετικό με τα χειμωνιάτικα ρούχα λεξιλόγιο μέσα από την ανάγκη επίλυσης ενός προβλήματος της Kiki.• Μέσα από οργανωμένες δραστηριότητες τα παιδιά εξελίσσουν την ικανότητα να “παίζουν” νιώθοντας παράλληλα ικανοποίηση και αυτοπεποίθηση για τα επιτεύγματά τους.• Το συγκεκριμένο λεξιλόγιο μπορεί να συνδεθεί και με άλλες καθημερινές δραστηριότητες των παιδιών στο σχολείο (μαθησιακό πλαίσιο-ρουτίνες-π.χ. βάζουν/βγάζουν μπουφάν/παπούτσια/γάντια κλπ. κατά την προσέλευσή/αποχώρησή τους ή/και την ώρα του διαλείμματος), καθώς ενισχύουν τις δεξιότητες αυτορρύθμισής τους, αλλά και επεξεργάζονται τις σχετικές με τη μετάβαση από το οικογενειακό στο σχολικό περιβάλλον διαδικασίες.





Τα παιδιά

- ✓ γνωρίζουν είδη ρούχων και αξεσουάρ στην πρώτη γλώσσα
- ✓ επιλέγουν τον κατάλληλο ρουχισμό σύμφωνα με τα καιρικά φαινόμενα
- ✓ γνωρίζουν κάποια μέρη του σώματος στα αγγλικά

Οι εκπαιδευτικοί

- ✓ Ο/Η νηπιαγωγός **(N)** δουλεύει πάνω στη θεματική του Χειμώνα και έχει συζητήσει με τα παιδιά για τα χαρακτηριστικά καιρικά φαινόμενα και τον κατάλληλο ρουχισμό.
- ✓ Ο/Η εκπαιδευτικός αγγλικής γλώσσας **(EA)** έχει δουλέψει σε προηγούμενες δραστηριότητες λεξιλόγιο αναφορικά με τα μέρη του σώματος.
- ✓ Ο/Η νηπιαγωγός **(N)** έχει υλοποιήσει δραστηριότητες που συνδέονται με την καλλιέργεια μουσικών δεξιοτήτων (ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της έντασης του ήχου).





Βασικά θεματικά πεδία

Παιδί και Επικοινωνία (Γλώσσα)

- Να εμπλουτίσουν τον προφορικό τους λόγο και να κατανοούν λεξιλόγιο σχετικό με τα ρούχα του χειμώνα
- Να αναπαράγουν τραγούδι στην αγγλική γλώσσα

Ενδεικτικές λέξεις

hat, scarf, gloves, coat, boots, hands, head, neck, body, feet

Ενδεικτικές φράσεις

It's freezing! Put on your..., take off your..., Let's help Kiki!, Look!, She is freezing!, It's cold outside!

Παιδί και Θετικές Επιστήμες (Φυσικές Επιστήμες)

- Να αντιλαμβάνονται την επίδραση των καιρικών φαινομένων στον οργανισμό τους

Εμπλεκόμενα θεματικά πεδία

Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση

- Να προσδιορίζουν τις ιδιότητες (ένταση) του ήχου
- Να τραγουδούν συντονισμένα σε μια άτυπη χορωδία ακολουθώντας τις οδηγίες του μαέστρου
- Να ανταποκρίνονται σε εκτελεστικές οδηγίες
- Να χρησιμοποιούν διάφορα υλικά για να κάνουν μικροκατασκευές

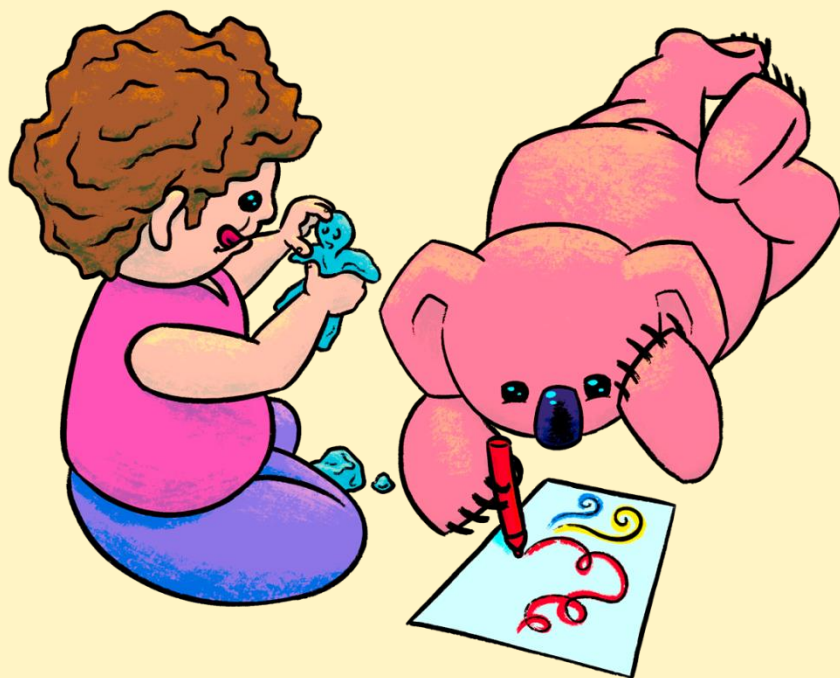
Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία

- Να συλλέγουν υλικό από διάφορες πηγές

Καλλιέργεια στάσεων

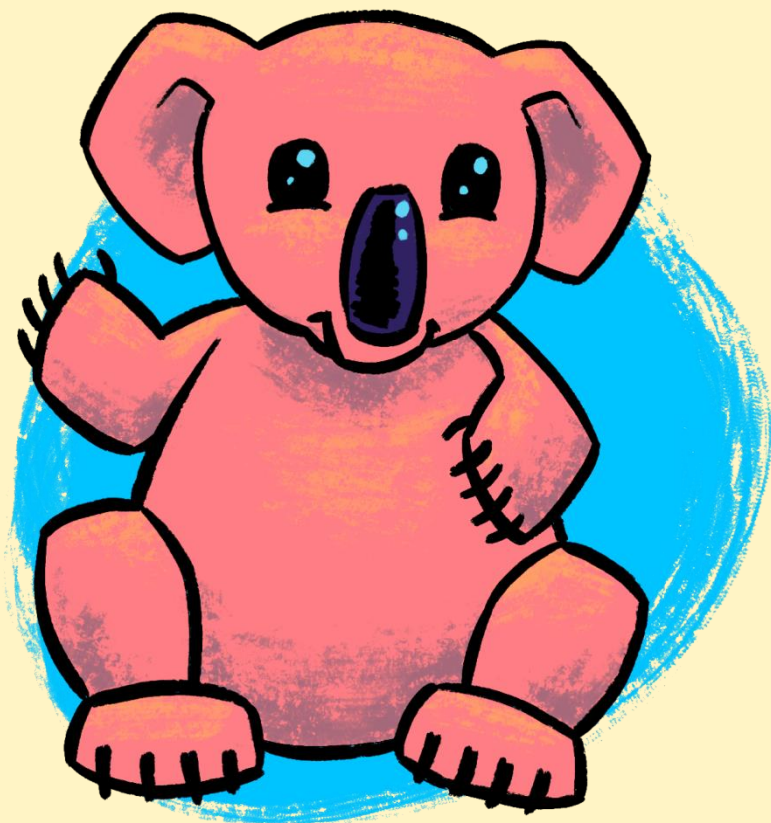
- Να αναζητούν πιθανούς τρόπους με τους οποίους μπορούν να προσφέρουν τη βοήθειά τους στους άλλους
- Να ευαισθητοποιούνται σε θέματα σχετικά με την προστασία από καιρικές συνθήκες
- Να συνεργάζονται σε μικρές ομάδες και να παρουσιάζουν τη δουλειά τους





- ✓ Kiki the Koala
- ✓ Κόλλες, ψαλίδια, μαρκαδόροι, διάφορα υλικά χειροτεχνίας
- ✓ Περιοδικά με ρούχα
- ✓ Τραγούδι “The gloves on my hands”
- ✓ Flashcards με εικόνες ρούχων
- ✓ Flashcards με μέρη του σώματος της Kiki
- ✓ Βιβλίο “Froggy gets dressed” του Jonathan London



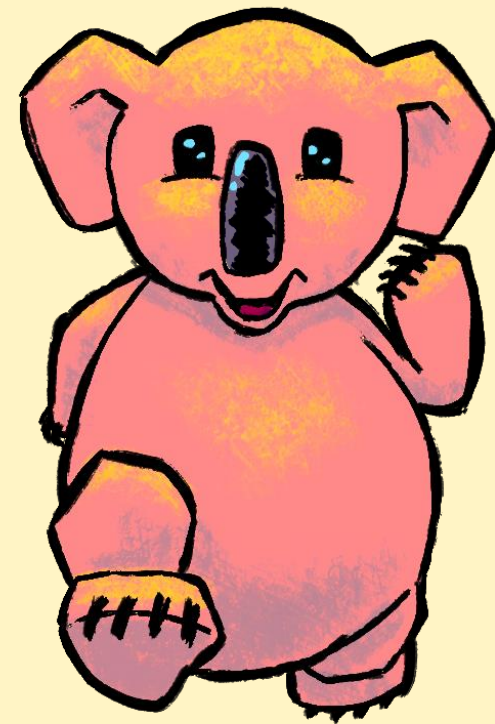


Περιγραφή διαδικασίας και
προτεινόμενων δραστηριοτήτων





Η Kiki έρχεται στην τάξη χαιρετάει τα παιδιά και τους λέει ότι τώρα που η θερμοκρασία έχει πέσει, έχει αρχίσει και κρύνει υπερβολικά. Υπάρχει όμως ένα πρόβλημα. Όταν μετακόμισε από την Αυστραλία στην Ελλάδα, δεν πήρε μαζί της τα κατάλληλα ρούχα... Ζητάει, λοιπόν, τη βοήθεια και τις συμβουλές των παιδιών, προκειμένου να ανταπεξέλθει στις καιρικές συνθήκες της εποχής. **“It’s freezing!”**





(EA-N) Προτρέπουμε τα παιδιά να σκεφτούν και να προτείνουν στην Kiki ρούχα και αξεσουάρ απαραίτητα για τις καιρικές συνθήκες της εποχής: **“Let’s help Kiki! Look! She is freezing! It’s cold outside!”**.



Τα παιδιά δουλεύουν σε ομάδες για να βοηθήσουν την Kiki στο πρόβλημά της. Τα μέλη κάθε ομάδας συνεργάζονται προκειμένου να ετοιμάσουν μια λίστα με τις δικές τους προτάσεις. Δίνεται η δυνατότητα να επιλέξουν σε ποιες πηγές θα ανατρέξουν για να εμπλουτίσουν τις αρχικές τους ιδέες (π.χ. διαδίκτυο, περιοδικά/φυλλάδια, βιβλία/παραμύθια). Κάθε ομάδα μπορεί να αποτυπώσει τις

προτάσεις της με όποιο τρόπο επιθυμεί (κολάζ, ζωγραφική, κλπ).



Όσο οι ομάδες δουλεύουν, παρατηρούμε και υποστηρίζουμε τα παιδιά (π.χ. ρωτούν, συζητούν, προβληματίζονται).




Κάθε ομάδα παρουσιάζει στην Kiki τη λίστα με τις προτάσεις της (π.χ. γάντια, κασκόλ) και **(EA-N)** εισάγουμε τις αντίστοιχες λέξεις: **“hat, scarf, gloves, coat, boots”**.




(EA-N) Προτρέπουμε τα παιδιά από διαφορετικά πολιτισμικά και γλωσσικά περιβάλλοντα να μάθουν στην Kiki και στα υπόλοιπα παιδιά της τάξης το αντίστοιχο λεξιλόγιο στην πρώτη τους γλώσσα.




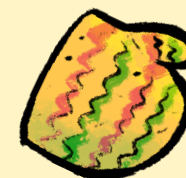


 **(EA-N)** Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες και η Kiki τους αναθέτει μια αποστολή. Ζητά από τα παιδιά κάθε ομάδας, ψάχνοντας στα προσωπικά τους αντικείμενα, να βρουν συγκεκριμένα χειμωνιάτικα ρούχα και αξεσουάρ (“**gloves, hat, scarf, coat, boots**”) και να της τα δείξουν. Η κάθε ομάδα έχει συγκεκριμένα αντικείμενα που πρέπει να βρει και δίνεται και οπτικοποιημένη η αντίστοιχη λίστα-αποστολή λέγοντας: **“Bring your gloves/hat”**.


 Αφού τα παιδιά βρουν στα πράγματα που έχουν μαζί τους όσα αναγράφονται στη λίστα, **(EA-N)** τα προτρέπουμε να τα αντιστοιχίσουν με τα flashcards με τα μέρη του σώματός της Kiki: **“Nice hat/scarf/gloves/coat/boots! Put the hat**


on my head/neck/hands/body/feet”.


 **(EA-N)** Βοηθάμε όπου χρειάζεται και κάνουμε συμπληρωματικές ερωτήσεις: **“Nice gloves! What’s the colour of your gloves?”**, επαναφέροντας και λεξιλόγιο στο οποίο τα παιδιά έχουν ήδη εκτεθεί (π.χ. χρώματα).





 Η Kiki χαρούμενη με τις προτάσεις που τις έκαναν τα παιδιά για τα κατάλληλα ρούχα, **(EA-N)** τραγουδάει μαζί τους ένα τραγούδι (βλ. επόμενη διαφάνεια) δείχνοντας τις αντίστοιχες εικόνες/ζωγραφιές από τις ομαδικές εργασίες των παιδιών (π.χ. τα γάντια, τον σκούφο κλπ.) ή και flashcards με ρούχα και τα μέρη του σώματος.

 **(EA-N)** Τα παιδιά μαζί με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών τραγουδούν το τραγούδι κάνοντας τις αντίστοιχες κινήσεις.

 **(N-EA)** Προτείνουμε στα παιδιά να πουν ξανά το τραγούδι ως μια άτυπη χορωδία.

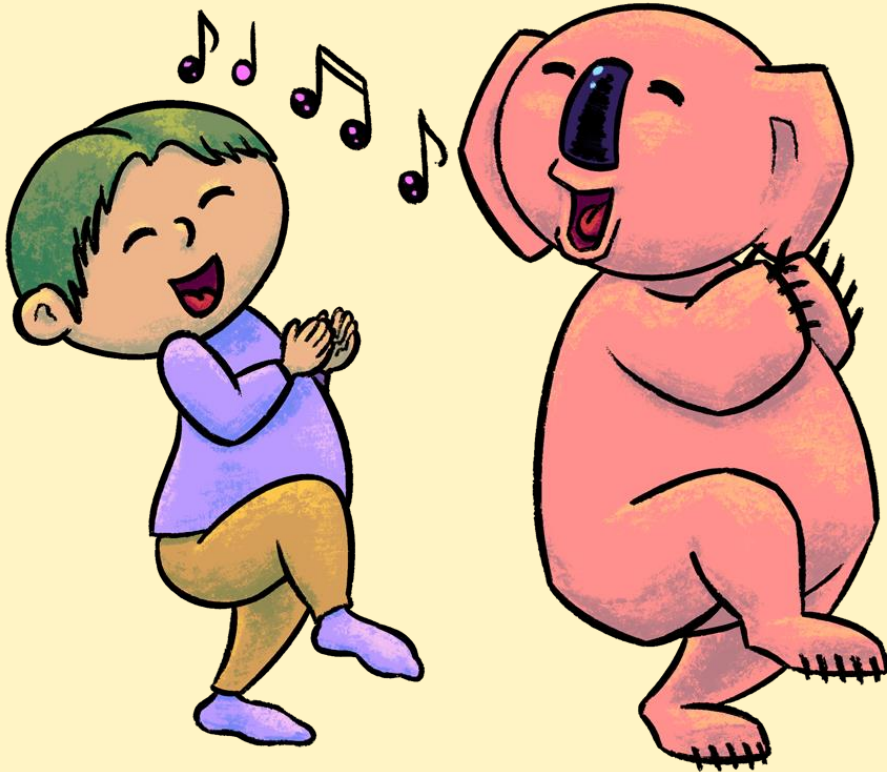
(EA-N) Σε ρόλο μαέστρου, τραγουδάμε και

τα παιδιά θα πρέπει να ακολουθήσουν τις οδηγίες μας αυξομειώνοντας ανάλογα την ένταση της φωνής τους. Όταν έχουμε ανοιχτά τα χέρια μας, τα παιδιά θα τραγουδούν πολύ δυνατά και όσο θα τα κλείνουμε, θα προσαρμόζουν ανάλογα τη φωνή τους.



Το παιχνίδι μπορεί να επαναληφθεί από τα παιδιά και σε ομάδες. Ένα παιδί υποδύεται τον μαέστρο και τα υπόλοιπα τα μέλη της χορωδίας του. Καθώς λένε το τραγούδι, ένα παιδί από κάθε ομάδα δείχνει τις αντίστοιχες flashcards.





The gloves on my hands, keep me warm,
keep me warm, keep me warm.

The gloves on my hands keep me warm,
all winter long.

The hat on my head keeps me warm, keeps me warm,
keeps me warm.

The hat on my head keeps me warm, all winter long.

The scarf on my neck keeps me warm, keeps me
warm, keeps me warm.

The scarf on my neck keeps me warm, all winter long.

The coat on my body keeps me warm, keeps me
warm, keeps me warm.


The coat on my body keeps me warm, all winter long.


The boots on my feet, keep me warm, keep me warm
keep me warm.

The boots on my feet keep me warm, all winter long.







 **(EA-N)** Η Kiki προτείνει στα παιδιά να παίξουν ακόμη ένα παιχνίδι με τα ρούχα που συγκέντρωσαν στο “κυνήγι των χειμωνιάτικων ρούχων” (βλ. προηγούμενη δραστηριότητα). Ένα παιδί από κάθε ομάδα καλείται σε συγκεκριμένο χρόνο να φορέσει ρούχα και τα αξεσουάρ ακολουθώντας τις οδηγίες των υπόλοιπων παιδιών: **“Put your/the gloves on your hands”**.

 **(EA-N)** Η Kiki κλείνει τα μάτια και τα αυτιά της και τα παιδιά κάθε ομάδας αποφασίζουν ποιο ρούχο/αξεσουάρ θα βγάλει ο/η εκπρόσωπός τους και λέμε για παράδειγμα: **“Take off your coat”**. Στη συνέχεια, η Kiki προσπαθεί να μαντέψει ποιο ρούχο/αξεσουάρ λείπει: **“Is it the**


scarf?”.


 Τα παιδιά επαναλαμβάνουν το παιχνίδι στις ομάδες χρησιμοποιώντας το παραπάνω λεξιλόγιο. Τη θέση της Kiki μπορεί να παίρνει κάθε φορά ένα άλλο παιδί. **(EA-N)** Υποστηρίζουμε και βοηθάμε όπου χρειάζεται.


 Εναλλακτικά, οι παραπάνω δραστηριότητες μπορούν να γίνουν με κούκλες χάρτινες και χάρτινα ρούχα που θα φτιάξουν τα παιδιά.






 **(EA-N)** Προτείνουμε στα παιδιά να παίξουν ένα κινητικό παιχνίδι «ντύσου για μια χειμωνιάτικη βόλτα».

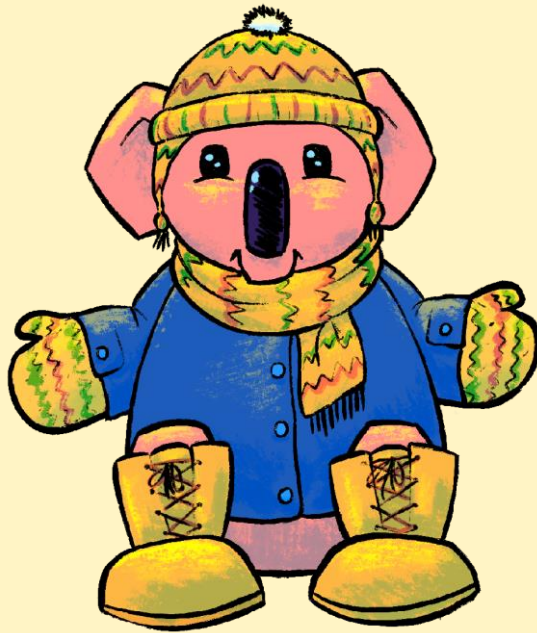
 Στο πάτωμα της τάξης είναι σκορπισμένες πολλές εικόνες ρούχων και αξεσουάρ μεταξύ των οποίων και χειμωνιάτικα.


 Όσο ακούγεται ένα ηχητικό ερέθισμα (π.χ. ήχος αέρα, χιονοθύελλας), τα παιδιά κινούνται ελεύθερα στον χώρο προσποιούμενα ότι κρυώνουν και λέγοντας ρυθμικά τη φράση: **“It’s freezing, it’s freezing, it’s cold outside”**.


 Όταν ο ήχος σταματά, θα πρέπει να πατήσουν επάνω στην εικόνα ενός ρούχου ή αξεσουάρ απαραίτητου για να αντιμετωπίσουν το κρύο και να ανακοινώσουν τι ρούχο επέλεξαν λέγοντας,

για παράδειγμα: **“The scarf (around my neck) keeps me warm”**.





 **(EA-N)** Αφηγούμαστε με απλά λόγια την ιστορία “Froggy gets dressed” του Jonathan London αξιοποιώντας το λεξιλόγιο στο οποίο εξοικειώθηκαν τα παιδιά. Το συγκεκριμένο βιβλίο και στην πρωτότυπη (αγγλική) αλλά και στην ελληνική του έκδοση θα μπορούσε στη συνέχεια να τοποθετηθεί στη γωνιά της βιβλιοθήκης.

 Τα παιδιά δραματοποιούν την ιστορία ή/και ζωγραφίζουν την αγαπημένη τους σκηνή/ή παίζουν ένα παιχνίδι τύπου “Roll a reindeer” όπου κάθε ρούχο αντιστοιχεί σε έναν αριθμό του ζαριού. Τα παιδιά ρίχνουν το ζάρι, λένε τον αριθμό (π.χ. **“one”**) και τοποθετούν πάνω στη φιγούρα το αντίστοιχο ρούχο (π.χ. **“red hat”**) μέχρι να ντυθεί ολοκληρωτικά η φιγούρα (π.χ. ο Froggy).









Τα παιδιά σε συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες τους επιλέγουν από το οικογενειακό άλμπουμ και στέλνουν στο σχολείο μια φωτογραφία που δείχνει μια οικογενειακή δραστηριότητα του χειμώνα. Τα παιδιά στην τάξη χρησιμοποιούν λεξιλόγιο που γνωρίζουν και με τη βοήθειά μας παρουσιάζουν τη φωτογραφία.

Μπορούν με τη φωτογραφία αυτή να φτιάξουν μια χιονόμπαλα ως διακοσμητικό του χειμώνα.





-  Στο πλαίσιο της αξιολόγησης μπορούν να παίξουν ένα παιχνίδι αναγνώρισης και συσχετισμού υλικών μέσω της αφής. Χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες. Κάθε ομάδα έχει μπροστά της έναν σάκο/κουτί το οποίο περιέχει ρούχα και αξεσουάρ. Ένα μέλος της ομάδας κλείνει τα μάτια του, επιλέγει τυχαία ένα ρούχο και μόνο μέσω της αφής πρέπει να καταλάβει και να ανακοινώσει ποιο είναι (π.χ. **“Is it the scarf?”**).
-  Τα παιδιά την ώρα των ελεύθερων δραστηριοτήτων παίζουν στο κέντρο μάθησης του Υπολογιστή το ψηφιακό παιχνίδι «Ντύσε την Kiki» (βλ. ψηφιακό παιχνίδι).
-  Παίζουν το παιχνίδι «Ντύσου για μια χειμωνιάτικη βόλτα!» αλλά τα παιδιά κινούνται στον χώρο και, όταν η Kiki πει: **“touch...”** και ένα χειμωνιάτικο ρούχο ή αξεσουάρ, τα παιδιά θα πρέπει να βρουν και να αγγίξουν τη σωστή εικόνα. Τη θέση της Kiki μπορεί να πάρει κάθε φορά άλλο παιδί.
-  Εναλλακτικά, τα παιδιά σε ομάδες μπορούν να δημιουργήσουν ένα κολάζ παίζοντας με τα ρούχα. Κάθε ομάδα σχεδιάζει, σε χαρτί του μέτρου (π.χ. σχεδιάζοντας το περίγραμμα ενός παιδιού) ή σε χαρτί A3, ένα σώμα. **(EA-N)** Κάθε φορά που δίνουμε μια εντολή (π.χ., **“Put on your coat”**), η κάθε ομάδα δείχνει το ρούχο στο αντίστοιχο flashcard και στη συνέχεια το φτιάχνει με όποιο τρόπο επιθυμεί (π.χ. θα μπορούσαν να το ζωγραφίσουν ή να χρησιμοποιήσουν διάφορα υλικά όπως βαμβάκι, κομμάτια υφασμάτων, κλπ) και το αντιστοιχεί/φορά στο σώμα λέγοντας το αντίστοιχο λεξιλόγιο (**“head, hands, body, feet”**). **(EA-N)** Με τη βοήθεια μας κάθε ομάδα παρουσιάζει τη δουλειά της αξιοποιώντας το λεξιλόγιο του σεναρίου. Τα ομαδικά κολάζ μπορούν να φωτογραφηθούν και οι παρουσιάσεις των ομάδων να ηχογραφηθούν και να ενταχθούν στον Ηλεκτρονικό Φάκελο Προόδου (e-portfolio).





Acknowledgements/Credits

ean.auth.gr

- **Ρυθμός τραγουδιού:** “The Wheels on the Bus” by Verna Hills

- **“Froggy Gets Dressed”**

Story by Jonathan London

Illustrated by Frank Remkiewicz

Publishing House: Penguin Group



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη