



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Introducing English in pre-primary education The project



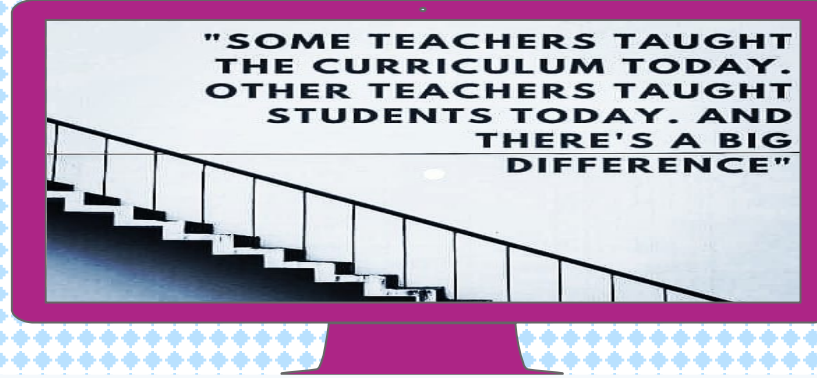
Εκπαιδευτικό Σενάριο

Better you will feel if you eat a healthy meal...



Maria Andritsopoulou
PhD, EFL Education Coordinator
4th Regional Centre of Educational
Planning, Attica

Irene-Paraskevi Zachopoulou
BA in English Language & Applied
Linguistics
MA in Special Education



Αυξανόμενες
κοινωνικοεπικοινωνιακές
απαιτήσεις
πολυπολιτισμικότητα

Νηπιαγωγείο

Υιοθέτηση προσέγγισης
πολυγραμματισμών

Α' Θεματικό πεδίο: Παιδί &
επικοινωνία



Στόχος

σχεδίου

μαθήματος αγγλικών

- εξοικείωση με:
πολυγλωσσία
γλωσσική πολυμορφία
πολυτροπικά κείμενα
- Αυθεντικές
δραστηριότητες
γλωσσικές & γνωστικές
σε εύρος θεματικών
πεδίων για απόκτηση
επικοινωνιακών
δεξιοτήτων μέσω
συνεργατικής μάθησης
- Εκπαιδευτικοί-μαθητές
συν-σχεδιαστές
- βιωματική μάθηση &
παροχή κινήτρων
- αξιοποίηση ψηφιακών
πόρων
- ενταξιακή
διαφοροποιημένη
διδασκαλία με
χρήση CLIL showers
- καλλιέργεια
διαπολιτισμικής
ενσυναίσθησης

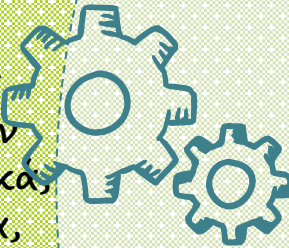
Στόχος δραστηριοτήτων σεναρίου:

- Αξιοποίηση εμπειριών των παιδιών σχετικά με την τροφή.
- Ενεργοποίηση προϋπάρχουσας γνώσης βάσει του τι είναι καλή και “κακή” τροφή για την υγεία σύμφωνα με βιώματα & στοιχεία κουλτούρας του πολιτισμού κάθε παιδιού.
- Διδακτική ευελιξία για αποτελεσματικότερη μάθηση σύμφωνα με τις πολλαπλές νοημοσύνες & τα διαφορετικά μαθησιακά στυλ στοχεύοντας στην αυθόρμητη, βιωματική και ολιστική μάθηση για όλα τα παιδιά στον ρυθμό ετοιμότητάς του το καθένα.
- Σύνδεση εκμάθησης αγγλικών με διατροφικές & υγιεινές συνήθειες άλλων ανθρώπων και πολιτισμών. Καλλιέργεια πολιτισμικής συνείδησης & διεύρυνση γνώσεων. Υγιεινά φαγητά, ρουτίνες υγιεινής (πλύσιμο χεριών & δοντιών).
- Διαθεματική σύνδεση φαγητού & εποχών του χρόνου, συναισθημάτων, φαγητά πολιτισμών πέραν του ελληνικού αλλά & βάση για δημιουργία άλλων σεναρίων π.χ. «Κύκλος ζωής ενός κοτόπουλου», «Από σπόρος κολοκύθι».
- Απόκτηση λεξιλογίου υψηλής συχνότητας σχετικό με: διατροφή, τροφές, υγιεινές συνήθειες, ονόματα χρωμών. Επανάληψη χρωμάτων, εποχών, αριθμών, μερών σώματος, συναισθημάτων.
- Δόμηση συνδέσεων μεταξύ πληροφοριών που επεξεργάζεται η μνήμη εργασίας & γνώσεων αποθηκευμένων στη μακρόχρονη μνήμη για αυθόρμητη, ταχύτερη και ορθότερη ανάκλησή τους, μέσω της βιωματικής παιγνιώδους φύσης των δραστηριοτήτων του σεναρίου.
- Γλώσσα ως βίωμα & αρμονία με το Π.Σ για ανάπτυξη ικανοτήτων γλωσσικής κατανόησης και δεξιοτήτων ζωής αναφορικά με υγιεινές συνήθειες για το άτομο, τον συνάνθρωπο, τον πλανήτη.

Προεργασία

Τα παιδιά

- συνεργάζονται σε ομάδες & δυάδες
- ακολουθούν σύντομες οδηγίες
- γνωρίζουν τροφές & τις κατηγορίες που ανήκουν (φρούτα, λαχανικά, γλυκά, κρέας/πουλερικά, ψάρια, ζυμαρικά, γαλακτοκομικά, δημητριακά)
- ξέρουν βασικά γεύματα ημέρας, χρώματα, αριθμούς, μέρη σώματος
- γνωρίζουν τροφές άλλων χωρών
- διακρίνουν υγιεινές από ανθυγιεινές τροφές



Οι εκπαιδευτικοί

- ΤΠΕ60 στην παρεούλα υπενθυμίζει γεύματα ημέρας, ρουτίνα πρωινού/δεκατιανού, μεσημεριανού στο σχολείο & ρουτίνες υγιεινής πριν και μετά τα γεύματα
- ΤΠΕ60 παρουσιάζει στον κύκλο φωτογραφίες διαφόρων γευμάτων της ημέρας στον Η/Υ, κατονομάζοντάς τα και λέγοντας χώρα προέλευσης
- ΤΠΕ60 τραγουδάει το τραγούδι πρωινής ρουτίνας (This is the way I wash my hands)
- ΤΠΕ60 δημιουργεί ηχητικές και οπτικές συσχετίσεις (χρήση flashcards/giant poster) δείχνοντας τις λέξεις: banana, tomato, potato, broccoli, lemon
- ΤΠΕ60 προκαλεί γνωσιακή σύγκρουση ρωτώντας τι θέλει να φάει η Queen όταν ζητάει: "Pasta for lunch, please"

Μαθησιακοί Στόχοι – Προβδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Παιδί και Επικοινωνία

Χρήση λεξιλογίου σχετικό με:
τροφές, γεύματα, αγαπημένο
φαγητό, συναισθήματα, χρώματα, φράσεις
τραγουδιών,
εποχές, καθημερινές ρουτίνες υγιεινής

Παιδί και Θετικές Επιστήμες

Προσδιορισμός συνόλου αριθμών
Πόσα; (Ραβδόγραμμα)
Λεκτική απαρίθμηση, χρήση συμβόλων

Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση

Δραματοποίηση τραγουδιών
διατροφής/συναισθημάτων

Δημιουργία χειροτεχνιών

Αλληλεπίδραση μέσω χρήσης ρόλου

Ενδεικτικές Λέξεις

Breakfast
lunch bad healthy
eat dinner apple
orange milk
lollipop angry
banana hungry
chocolate summer
winter dough




Ενδεικτικές φράσεις

I love eating...,
My favourite food
is..., angry knife-
hungry fork, this is
the way I wash my
hands/brush my
teeth

**Βασικά
Θεματικά
Πεδία**

Εμπλεκόμενα Θεματικά Πεδία

Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία

Αναγνώριση και σεβασμός διατροφικών συνηθειών των μελών της οικογένειάς τους 
των  συμμαθητών τους και άλλων πολιτισμών 

Διάκριση των διατροφικών τους προτιμήσεων σε  υγιεινές και  ανθυγιεινές

Ολοκλήρωση δραστηριοτήτων & αξιολόγηση προσπαθειών 

Αγωγή Υγείας



Υγιεινές ρουτίνες πλύσιμο χεριών και δοντιών

Εποχικότητα  τροφών και υγιεινή διατροφή

Καλλιέργεια Στάσεων

- Σεβασμός στις διαφορετικές διατροφικές προτιμήσεις των συμμαθητών-τριών τους
- Εξοικείωση – Αποδοχή διατροφικών εθίμων και συνηθειών άλλων λαών
- Συνειδητοποίηση εποχικότητας των τροφών και ορθής κατανάλωσής τους
- Συναισθηματική τρύπηση με συναισθήματα ηρώων και συμμαθητών



- Καλλιέργεια διαπολιτισμικής ενσυναίσθησης
- Ενδυνάμωση εσωτερικού κινήτρου για εμπλοκή στη μάθηση και απόκτηση νέας γνώσης συμβατής με τη γλωσσική πολυμορφία
- Ενσωμάτωση υγιεινών συνηθειών στην καθημερινότητα

Υλικά και μέσα



- Puppet Queen Elizabeth
- Κούκλα κοράκι που μιλάει,
- Poster διατροφικής πυραμίδας,
- flashcards τροφίμων
- φρέσκα φρούτα & λαχανικά εποχής
- εικόνες γευμάτων διαφόρων χωρών
- βιβλίο “The Gingerbread Man” κανονικό και σε e-book
- μπολ, 5 πορτοκάλια μέρλιν, 1 σαγκουίνι, 1 γερό πράσινο μήλο, 1 σάπιο πράσινο μήλο μόνο εσωτερικά, 1 μεγάλο κόκκινο μήλο, 5 κόκκινα μήλα μικρού μεγέθους
- Α3 με προσχέδιο της ελληνικής & βρετανικής σημαίας
- υλικά κατασκευών (χαρτόνια, λαδοπαστέλ, κόλλα, ξυλομπογιές, μαρκαδόροι)
- Η/Υ, οθόνη, σύνδεση ίντερνετ
- Crackers
- Cheddar Cheese
- Φασόλια Γίγαντες
- Μαχαίρι πλαστικό, καλάθια, χουλαχουπ
- Βαμμένο ρύζι



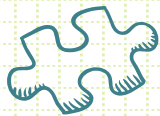
Περιγραφή
διαδικασίας
&
προτεινόμενων
δραστηριοτήτων





Κινητοποίηση στάδιο α'

- Είσοδος της μασκός **Queen Elizabeth** & δημιουργία κατάλληλου πλαισίου-ιδανική εκπαιδευτική συνθήκη.
- Ενθουσιασμένη η μασκός βγάζει από το βαλιτσάκι της **εικόνες φαγητών** που δοκίμασε ταξιδεύοντας σε **διάφορες χώρες** & δείχνει τις ίδιες στον Η/Υ τοποθετημένες σε διαφάνεια που απεικονίζει παγκόσμιο χάρτη.
- ΠΕ60 ρωτάει τα παιδιά αν έχουν **επισκεφτεί άλλες χώρες** αυτά ή οι γονείς τους. Τα παροτρύνει να **ακούσουν** την **Queen Elizabeth** που **ρωτάει** αν γνωρίζουν τα ονόματα των φαγητών που βλέπουν στις εικόνες: **What is this food's name?** & αν τα έχουν φάει & τους αρέσουν: **Do you like this food?**
- **Ρωτώντας: Is it yummy or yuck?** η ΠΕ06 κάνει ταυτόχρονη χρήση εκφράσεων προσώπου & σώματος για **ρεαλιστικότερη αποτύπωση** λέξεων & **σύνδεσή τους με καθημερινές αντιδράσεις** ανθρώπων σε φαγητά που τους αρέσουν ή τους προκαλούν απέχθεια.

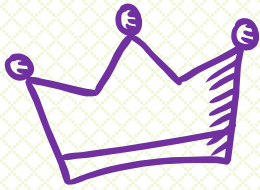


- Η μασκός **αναρωτιέται** αν τα παιδιά γνωρίζουν τις χώρες προέλευσης των φαγητών: **Is it from Italy/Albania/America/Australia?** Αναφέρεται σε χώρες που ο αγγλικός ήχος τους μοιάζει με τον ελληνικό για **διευκόλυνση εντοπισμού** της χώρας **στόχου** & για **συνειρμική σύνδεση** μεταξύ των ήχων των δύο γλωσσών. Η ΠΕ06 γράφει στον πίνακα τις **4 χώρες** & κάνει **φωνημική & συλλαβική κατάτμηση**. Τέλος συγκρίνει τις συλλαβές των λέξεων σε **αγγλικά & ελληνικά**.



Where is this food from?





Κινητοποίηση στάδιο β'

Ξαφνικά η **Queen Elizabeth** βγάζει **κραυγή πόνου** πιάνοντας το μάγουλό της.

Η **ΠΕ60** ρωτάει τα παιδιά: “Τι πιστεύετε πως έχει συμβεί στην **Queen Elizabeth**?”

Με τη γλώσσα του σώματος η **ΠΕ06** παρακινεί τα παιδιά να απαντήσουν.

Η **Queen Elizabeth** λέει στο αυτί της **ΠΕ06** πως **πονάει το δόντι** της και έτσι με αυτό ως αφορμή η **ΠΕ06** χρησιμοποιώντας χειρονομίες δείχνει το δόντι της λέγοντας αγγλικά στα παιδιά το λόγο που πονάει η **μασκότ**.

Κατόπιν **τα παιδιά ψάχνουν** να εντοπίσουν **τροφές που κάνουν κακό** στα δόντια από μια στοίβα flashcards, εναλλακτικά από γιγαντοαφίσα.

Η **τσάντα της Queen Elizabeth** πέφτει . Από μέσα πετάγονται **καραμέλες, γλειφιτζούρια, σοκολατάκια**. Οι **ΠΕ60 & ΠΕ06** δείχνουν έκπληκτες και αναφωνούν: “**Oh, no!**” “**This is bad!**”

Δραστηριότητα 1

“Twin Battles”



- Εισαγωγή τροφίμων από ΠΕ06 με επιτραπέζιο παιχνίδι της Orchard “Shopping List”. Δείχνοντας το κουτί ρωτάει: “What is this about? Κρατώντας τις κάρτες με κατηγορίες τροφών τις ονομάζει φωναχτά δείχνοντας την κάθε κατηγορία: **fruits, vegetables, pasta, grain, meat/fish/poultry, dairy products, sweets**. Επαναλαμβάνει δείχνοντας αρκετές φορές τις κάρτες τροφίμων, προσκαλώντας τα παιδιά να επαναλάβουν μαζί της. Ζητάει να φέρουν το καθένα από ένα πλαστικό τρόφιμο για κάθε κατηγορία.
- Στον πίνακα φτιάχνει πινακάκι 7 στηλών (**fruits, vegetables, pasta, grain, meat/fish/poultry, dairy products, sweets**). Γράφει & ελληνικά τη λέξη κάθε κατηγορίας. Ακολουθεί **συλλαβική διάκριση με παλαμάκια** στα αγγλικά ΠΕ06 & στα ελληνικά ΠΕ60.
- Η ΠΕ60 χωρίζει τυχαία σε 7 ομάδες τα παιδιά. Η ΠΕ06 μοιράζει στο καθένα μικρογραφία της κατηγορίας τροφίμων την οποία εκπροσωπεί έκαστος παίκτης & θα παίξει “**twin battles**” με παίκτη αντίπαλης κατηγορίας. Η ΠΕ60 τοποθετεί τις κάρτες κατηγοριών τροφίμων σε διάφορες γωνιές μαζί με ενδεικτικά **πλαστικά φαγητά αυτής της κατηγορίας** για οπτικοποίηση & καλύτερη αντίληψη των κατηγοριών. Η ΠΕ06 στα αγγλικά δίνει οδηγίες συνοδευμένες από χειρονομίες & **γλώσσα σώματος**. “Two kids at a time. Listen to the category I ask for. Run to the corner with the food card I have asked you and 1 point is gained for your team”.
- ΠΕ06 & ΠΕ60 κάνουν την πρώτη «μάχη διδύμων» ώστε τα παιδιά να καταλάβουν τη διαδικασία.
- Γίνεται **καταγραφή πόντων** στον πίνακα. **Ραβδόγραμμα** & αποτύπωση πόντων με **ενσφηνώματα Lego**.

Δραστηριότητα 2

“Angry Knife & Hungry Fork go to school”


- Η ΠΕ60 εξηγεί πως τα **γλυκά κάνουν κακό στα δόντια** μικρών & μεγάλων σε όλο τον κόσμο. Η ΠΕ06 δείχνει ένα **γλειφιτζούρι** λέγοντας **Lollipop** και την έκφραση “**Sweets are bad for your teeth**”, δείχνοντας ταυτόχρονα την μασκώτ Queen Elizabeth. Η ΠΕ60 υπενθυμίζει στα παιδιά την **ανθυγιεινή συνήθεια** της μασκώτ να **τρώει γλειφιτζούρια & γλυκά** και τον πόνο στο **δόντι** της.
- Βάζει η ΠΕ06 στον Η/Υ το **τραγούδι Lollipop** & τραγουδάει δυνατά παρακινώντας τα παιδιά να **επαναλάβουν** τη λέξη στόχο που είναι το **Lollipop** όταν η ΠΕ60 θα χτυπάει τα χέρια της στα μάγουλά της.
- Οι επισκέπτες **Angry knife & Hungry fork** έφεραν **δώρο επιτραπέζια!**
- Τα παιδιά κάθονται στα **τραπέζια**. Η ΠΕ60 **εξηγεί** πως θα παίξουν σε ζεύγη. Όσοι είναι στην ομάδα του **θυμωμένου μαχαιριού** λαμβάνουν χειροποίητη κάρτα που θα συμπληρώσουν με **unhealthy routines**, ενώ οι αντίπαλοί τους που είναι με το **πεινασμένο πιρούνι** έχουν να συμπληρώσουν κάρτα με **healthy routines** τραβώντας από στοίβα μικρών εικονοκαρτών με αναγραμμένη τη λέξη/έκφραση στόχο στα αγγλικά.
- Ακούνε στο YouTube το τραγούδι της **Miss Nina “knife, fork, spoon, spatula”**. Η ΠΕ06 κάνει τις κινήσεις του τραγουδιού. Η ΠΕ60 εξηγεί πως όποτε σταματάει η μουσική τραβάει ο κάθε παίκτης ζεύγους κάρτα. Ο παίκτης που θα συμπληρώσει πρώτος τα 6 κουτιά με ρουτίνες **κερδίζει 1**



Δραστηριότητα 3 – “Bruce the Crow”

Ο Βρασίδας το κοράκι μασκόντ της ΠΕ60 επιστρέφει σκεπτικός από την Fruitland που όλοι εκεί μιλάνε αγγλικά. Αφηγείται στο αυτί της ΠΕ60 τι έγινε. Εκείνη λέει στα παιδιά, όσα της είπε πως είδε στο βασίλειο του Red Apple που King αυτοκηρύχθηκε γιατί ήταν μεγαλύτερο από τα υπόλοιπα κόκκινα μήλα. Μίλαγε άσχημα & υποτιμούσε τα 2 Green Apples γιατί δεν ήταν κόκκινα, δεν είχαν αρχοντιά. Το 1 από τα δύο έφυγε. Το καλοδέχτηκαν τα Happy Oranges που ήταν χαρωπά.

Τουμίλαγαν γλυκά, σύντομα ένωσε χαρά. Ο Βρασίδας όμως που δεν μιλούσε αγγλικά λίγα λογάκια & αυτά «κουτσά στραβά» το άλλο μήλο άκουσε να κλαίει γοερά. Η ΠΕ06 λέει κλαίγοντας τα λόγια του Green Apple: “I really don’t worth, it’s truly all my fault” & ρωτάει τα παιδιά: “What’s

ΠΕ60 λέει στα παιδιά πως μάλλον έχει «μαυρίσει η ψυχή του» από τα λόγια τα κακά. Η ΠΕ06 λέει: “It’s sad” & δείχνει το λυπημένο πρόσωπό της λέγοντας: “Sad face”  Το σαγκουίνι λέει η ΠΕ60 που πήγε να το υπερασπιστεί, «μάτωσε η καρδούλα του» από την προσβολή! Ας δούμε αν τα κόψουμε τι θα τους έχει συμβεί.

Η ΠΕ06 κόβει το χτυπημένο από πριν πράσινο μήλο, ώστε να φαίνεται καλό από έξω αλλά να είναι σάπιο/μαύρο μέσα, όπως & το σαγκουίνι που είναι κόκκινο εσωτερικά. Έκπληκτες ΠΕ06 & ΠΕ60 αναφωνούν: “Bad words make us sad”. Τα παιδιά απαντούν στην ΠΕ60 για τα συναισθήματα που θα ένιωθαν εκείνα, αν κάποιος τους μίλαγε άσχημα επειδή διαφέρουν

- ΠΕ06 τραγουδάει και συνοδεύει με εκφράσεις προσώπου το τραγούδι των συναισθημάτων.

I am angry, I am sad, I am happy,
I am glad
Please my friend
Please my friend
Don’t make me mad

- Το τραγουδάνε Πολλές φορές όλοι Μαζί με όλο και Ταχύτερο ρυθμό & Μαντεύουν το τι οι Λέξεις σημαίνουν.



- Το κάθε παιδί χρωματίζει τον σελιδοδείκτη συναισθημάτων
- Η ΠΕ60 τονίζει πως όσο διαφορετική γλώσσα & αν μιλάμε, όλοι πονάμε το ίδιο!

Δραστηριότητα 4

One story is never enough!



- Βίωση νέου λεξιλογίου μέσω εικόνων του βιβλίου “The Gingerbread Man”. Η ΠΕ06 δείχνει & αφηγείται την ιστορία. Ρωτάει: “Do you think he is happy or sad?” “Are biscuits good or bad for our teeth?”, “Which is your favourite food?”. Τα παιδιά παρατηρούν & απαντούν **συνδέοντας** παλιά με νέα λεξιλογική γνώση που αφορά σε **συναισθήματα** αλλά και **(ανθ)υγιεινές τροφές**.
- Η ΠΕ06 προτείνει στα **παιδιά να δουν & να ακούσουν** την ίδια ιστορία από **ψηφιακό βιβλίο** αυτή τη φορά. “Let’s check out our e-story”. Αφότου ακούσουν & δουν, **τους ζητάει** να βρουν κοινά & διαφορετικά σημεία στις δύο ιστορίες. Η ΠΕ60 ρωτάει: «Σας άρεσε κάποια ιστορία περισσότερο; Γιατί;»
- Η ΠΕ06 δείχνοντας το βιβλίο ρωτάει: “Who likes reading the book’s story?” **Καταγράφει** στον πίνακα τον αριθμό. Δείχνει την ηλεκτρονική μορφή & ρωτάει: “Who likes reading the e-book?”. **Συμπληρώνει** την καταγραφή προτρέποντας τους μαθητές να αναφέρουν & να μετρήσουν δυνατά μαζί της τα αποτελέσματα. https://read.bookcreator.com/5dyP6oc9AXPj70hqzBfKzxwbSwD3/adgsoStxQHqMSqIS_Fht2Q?fbclid=IwAR1Edi3D_Dq9si_aXEevQxGyXvMUEfzZIEOXjZ5GlvE8EW4rVEhpD04SFKAs
- Η ΠΕ60 ρωτάει να μάθει το είδος βιβλίου που μάζεψε τις περισσότερες προτιμήσεις και **τονίζει** πως στον καθένα **αρέσουν & ταιριάζουν διαφορετικοί τρόποι** για να μάθει & αυτό είναι φυσιολογικό.
- ΠΕ60 & ΠΕ06 δίνουν **στοιχεία κουλτούρας** (χώρα, έθιμο, εποχή του χρόνου) για το μπισκοτένιο ανθρωπάκι από ζύμη τζίντζερ & την παρασκευή του **σε πολλά μέρη του κόσμου** πλέον. Η ΠΕ06 λέει: **play dough, doughnut** για συνειρμική σύνδεση των λέξεων αυτών με τη νέα λέξη στόχο (dough), προσπαθώντας να βοηθήσει τα **παιδιά να καταλάβουν** πως χρησιμοποιούν **ήδη τη λέξη** αυτή από καιρό

Δραστηριότητα 5

Μετασχηματίζοντας και εφαρμόζοντας τη γνώση δημιουργικά

1. Η ΠΕ06 προτρέπει τα παιδιά να κάνουν μέσα στο χάρτινο πατρων, με μέγεθος της δικής τους **αγκαλιάς και παλάμης**, μια “Healthy Hug”, ζωγραφίζοντας με υλικά της αρεσκείας του το καθένα. Υπενθυμίζει, δείχνοντας στη **γωνιά αγγλικών τη γιγαντοαφίσα με τη διατροφική πυραμίδα**, ορισμένες από τις νέες λέξεις στόχους που θα μπορούσαν να ζωγραφίσουν. Their favourite food (fruits, vegetables, sweets). Η ΠΕ60 εξηγεί τη σημασία **να ζωγραφίσει ο καθένας** ό,τι **επιθυμεί & προτιμάει**.

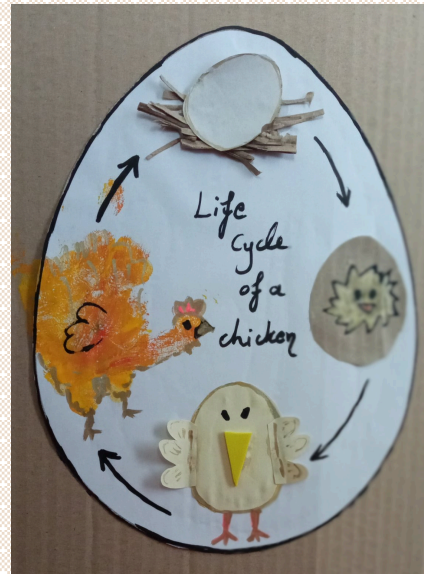


2. Η ΠΕ06 προσκαλεί για τσάι την ΠΕ60. Μιμούμενες τη ρουτίνα τσαγιού των Βρετανών κάνουν σύντομο παιχνίδι ρόλων - Role Playing Game έχοντας σε ατομική συσκευασία μονοδόσεις **cracker & τυρί cheddar**. Επαναλαμβάνουν την έκφραση “Lovely tea! Tasty crackers & cheddar”. Η ρουτίνα τσαγιού & οι λέξεις: **Cheddar & cracker** είναι οικείες από το απόσπασμα της ταινίας Wallace & Gromit a Grand day out που έχει προβληθεί σε **προηγούμενη θεματική** ενότητα με θέμα το διάστημα. https://www.youtube.com/watch?v=_VUnQ2qeJbQ&t=308s
Οι μαθητές σε ζεύγη μιμούνται το παιχνίδι ρόλων.

3. Το κάθε παιδί χρωματίζει το πορτρέτο στο προσχέδιο σκίτσο που είναι κολλημένο επάνω σε σκληρό χαρτόνι. Οι **ΠΕ06 & ΠΕ60** μετράνε στα αγγλικά μέχρι τον αριθμό 8 δείχνοντας τα φασόλια & κατόπιν τα κολλάνε στο **mouth** του σκίτσου. Η ΠΕ06 με τα παιδιά τραγουδάνε το τραγούδι “**This is the way I brush my teeth**” Τέλος κάνουν σύντομη επανάληψη μερών σώματος δείχνοντας στο σώμα τους.




Διατροφή- Έθιμα Χωρών - Εποχικότητα Τροφών

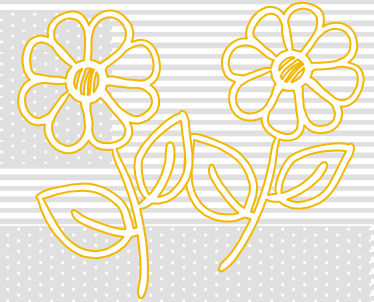


Δραστηριότητα 6

Let's go food hunting in our school's yard!

- Η ΠΕ60 κρύβει στην αυλή **αληθινά φρούτα** & **λαχανικά** της εποχής που θα παίξουμε το παιχνίδι, δίνοντας ευκαιρία βίωσης της εποχικότητας της τροφής μας.
- Η ΠΕ06 με γλώσσα σώματος & σύντομες εκφράσεις δίνει οδηγίες στα αγγλικά & φτιάχνει 3 ομάδες των 8 παιδιών (χωρίζουμε ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών της τάξης). Δίνει ένα **basket** σε κάθε ομάδα ώστε **να συλλέξουν εκεί όσα περισσότερα φρούτα** και **λαχανικά** μπορέσουν.
- Όση ώρα ακούγεται το τραγούδι Lollipop , που έχουν διδαχθεί σε **προηγούμενο CLIL Shower**, τα παιδιά ψάχνουν. Όταν σταματήσει **μαζεύονται οι ομάδες με την «σοδειά» της η καθεμιά** στο **σημείο συνάντησης**. Από **κάθε basket** μετράνε φωναχτά στα αγγλικά πόσα τρόφιμα βρήκαν & κατόπιν λένε την **αγγλική λέξη για κάθε τροφή**.
- Σε 2 χουλαχουπ **χωρίζει η κάθε ομάδα φρούτα από λαχανικά**. Η ομάδα που ολοκληρώνει πρώτη & σωστά στο πικνίκ που θα ακολουθήσει, είναι **οι πρώτοι που θα παρουσιάσουν τι έφεραν από το σπίτι για δεκατιανό**. Η ΠΕ60 θα πει στα ελληνικά και η ΠΕ06 στα αγγλικά την ονομασία του δεκατιανού κάθε παιδιού.
- Επιστρέφοντας στην τάξη παίζουν ηλεκτρονικό παιχνίδι φτιαγμένο από την ΠΕ06 όπου **κατηγοριοποιούν σε κάθε εποχή τα φρούτα** & τα **λαχανικά** της.

Επέκταση



- Η ΠΕ06 βάζει την εικόνα της Μ. Βρετανίας & της Ελλάδας στον Η/Υ και λέει καθαρά: **"This is the British and this is the Greek Flag"**, δείχνοντας κάθε σημαία.
- Η ΠΕ60 μοιράζει σκληρά χαρτόνια με επάνω κολλημένο το ιχνογράφημα από τις δύο σημαίες & ζητάει από τα παιδιά παρατηρώντας τις σημαίες στον υπολογιστή, να χρησιμοποιήσουν το βαμμένο λευκό, κόκκινο και μπλε ρύζι και να φτιάξουν τη δική τους **Βρετανική** και **Ελληνική σημαία**.
- Η ΠΕ06 δείχνει πολλές φορές τα διαφορετικά χρώματα ρυζιού και παρακινεί τα παιδιά να επαναλάβουν μαζί της στα αγγλικά τα χρώματα.
- Η χειροτεχνία ολοκληρώνεται ώστε να την πάρουν οι μαθητές σπίτι τους.
- Τέλος, όλοι μαζί τραγουδάνε τα τραγούδια που έμαθαν σε διαφορετικά **CLIL Showers** στην ενότητα **"Nutrition"**

Προτάσεις διαμορφωτικής αξιολόγησης



- Ατομικό e-portfolio με ζωγραφιές, δραστηριότητες, αποσπάσματα video από role playing, καθώς και αποστολή συγκεντρωτικών links που αφορούν στην θεματική με στόχο την καλύτερη πρόσβαση στην ύλη που τα παιδιά έχουν διδαχθεί, αποφυγή τριβής στο λάθος. e-ενημέρωση γονέων για το παιδί τους.
- Σύντομη περιγραφική έκθεση από ΠΕ06 στη θεματική (για κάθε μαθητή) αναφορικά με την επίτευξη του στόχου που αφορά στη συγκεκριμένη θεματική.
- Παιδικό ιχνογράφημα με όσα το κάθε παιδί θυμάται ή θέλει να συμπεριλάβει. Εναλλακτικά ζωγραφίζει «ιχνογράφημα αυτοπαρατήρησης» με ό,τι του άρεσε περισσότερο στη συγκεκριμένη θεματική & νιώθει χαρά και αίσθημα ικανοποίησης που το γνωρίζει.
 - Συζήτηση στην ολομέλεια & καταγραφή σε ομαδικό poster που μπορεί να μετατραπεί και σε ηλεκτρονική αφίσα μέσω canva: <https://www.canva.com> των απόψεων των παιδιών σε σχέση με τα όσα έμαθαν, όσα τα εντυπωσίασαν & όσα θα ήθελαν να γνωρίζουν επιπλέον. Εναλλακτικά μπορούν να φτιάξουν collage ηλεκτρονικό μέσω befunky.com
- Η ΠΕ06 τοποθετεί στο κεφάλι της το ειδικό πλαστικό εξάρτημα από το επιτραπέζιο παιχνίδι «Στο κεφάλι το έχω». Στην ειδική εσοχή χωρίς η ίδια να βλέπει στερεώνει εικονοκάρτες με λέξεις στόχου του σεναρίου. Τα παιδιά σε 4 ομάδες μαζεύουν πόντους για κάθε λέξη στόχο που αναγνωρίζουν, ανακαλούν & εκφέρουν σωστά. Γίνεται καταμέτρηση των καρτών. Η ομάδα με τις περισσότερες διαλέγει ένα τραγούδι που προτιμάει & χορεύουν όλες οι ομάδες παρέα.

Παράρτημα

Song “Wash my hands”

This is the way I wash my hands

Wash my hands, wash my hands

This is the way I wash my hands

So early in the morning

My emotion’s song

I am angry, I am sad,

I am happy , I am glad

please my friend, please my friend don’t make me mad!!!!

Song “Brush my teeth”

This is the way I brush my teeth

Brush my teeth, brush my teeth

This is the way I brush my teeth

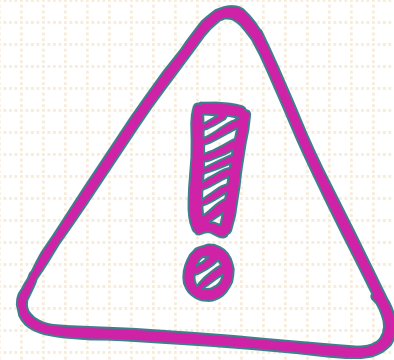
So early in the morning

Seasons and food: <https://learningapps.org/display?v=pxs4bdw5522> (my e-game to work on categorization)

“Lollipop” Song - The Chordettes (lyrics) :🎵 <https://www.youtube.com/watch?v=u8qDg4kpFkl>

Ταυία Wallace & Gromit a Grand day out: https://www.youtube.com/watch?v=_VUnQ2qeJbQ&t=308s

Miss Nina’s Song Knife, fork, spoon spatula: <https://www.youtube.com/watch?v=9up1hr-Ph0Q>



Ευχαριστίες/Acknowledgements/Τιηγές

☒ Book Creator: The Gingerbread Man, by Anna Rapti

☒ Video edit: Evelina Kondogianni



Συμπερασματικά

Η δομή του Νηπιαγωγείου και το Π.Σ. παρέχουν ποικίλες ευκαιρίες για την αποτελεσματική εφαρμογή CLIL Showers.

Η ενσωμάτωσή τους στην διδασκαλία των αγγλικών, βοηθάει στην εδραίωση καλύτερου επικοινωνιακού πλαισίου συνεργασίας όλων των εμπλεκόμενων μελών και ειδικοτήτων στη μαθησιακή διαδικασία, μέσω βιωματικών εμπειριών που καλλιεργούν και την διαπολιτισμική ενσυναίσθηση.

Ίσως, στις σύγχρονες κοινωνικοεπικοινωνιακές συνθήκες, αποτελεί κλειδί αποτελεσματικής ανταπόκρισης στη γλωσσική πολυμορφία, την κειμενική πολυτροπικότητα και την ενταξιακή διδακτική προσέγγιση, που έχουν υιοθετηθεί από το Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών (2022) του Νηπιαγωγείου, ικανοποιώντας έτσι και τα πολλαπλά μαθησιακά στίλ των παιδιών.

“The goal of differentiated classroom is maximum student growth and individual success” Tomlinson.



Thank you

Spice up your lessons just like your food...



Βιβλιογραφία

Commission of the European Communities. (2003). *Promoting language learning and linguistic diversity: An action plan 2004–2006*.

Dalton-Puffer, C., Nikula, T., & Smit, U. (Eds.). (2010). *Language use and language learning in CLIL classrooms* (Vol. 7). John Benjamins Publishing

Kalantzis, M., & Cope, B. (2001). Πολυγραμματισμοί. στο Α-Φ. Χριστίδης (επιμ.). *Εγκυκλοπαιδικός οδηγός για τη γλώσσα*, 214-216.

Kohnert, K., Yim, D., Nett, K., Kan, P. F., & Duran, L. (2005). Intervention with linguistically diverse preschool children.

Mehmedbegovic, D., & Bak, T. H. (2017). Healthy linguistic diet: The value of linguistic diversity and language learning across the lifespan. *Language, Society and Policy*.

Tomlinson, C. A., & Moon, T. R. (2013). *Assessment and student success in a differentiated classroom*. Ascd.

Gardner, H., & Hatch, T. (1989). Educational implications of the theory of multiple intelligences. *Educational researcher*, 18(8), 4-10.