



Πρόσκληση υποβολής εκπαιδευτικού σεναρίου

Τίτλος τόμου: Εκπαιδευτικά σενάρια CLIL με βάση το παιδαγωγικό πλαίσιο του προγράμματος EAN για την εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στην προσχολική εκπαίδευση

Επιμελητές/Συγγραφείς: Θωμαή Αλεξίου & Ευθυμία Πεντέρη

Με μεγάλη χαρά σας προσκαλούμε να υποβάλετε εκπαιδευτικά σενάρια για τον τόμο μας με τίτλο: “Εκπαιδευτικά σενάρια CLIL με βάση το παιδαγωγικό πλαίσιο του προγράμματος EAN για την εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στην προσχολική εκπαίδευση”.

Ο τόμος θα αποτελεί μια συλλογή εκπαιδευτικών σεναρίων soft CLIL για την εισαγωγή αγγλικής γλώσσας στην προσχολική ηλικία/εκπαίδευση ακολουθώντας τις αρχές του καινοτόμου προγράμματος EAN (www.ean.auth.gr). Κάθε σενάριο ακολουθεί τη μορφή ειδικού προτύπου-template (δίνεται ως συμπληρωματικό αρχείο).

Όσοι ενδιαφέρονται να καταθέσουν σενάριο σε συνεργατικό πλαίσιο (και οι δύο ειδικότητες), μπορούν να στείλουν μέχρι ~~20/5/2022~~ 31/5/2022, στο thalexiou@enl.auth.gr (Θωμαή Αλεξίου), (α) μια περίληψη/περιγραφή σεναρίου (300 λέξεις) και (β) υπογεγραμμένη τη φόρμα δήλωσης ενδιαφέροντος και συναίνεσης επεξεργασίας-δημοσίευσης.

Σημαντικές ημερομηνίες

Κατάθεση περίληψης/περιγραφής σεναρίου: ~~20/5/2022~~ 31/5/2022

Απόφαση συμπερίληψης/απόρριψης σεναρίου στον τόμο: 10/6/2022

Κατάθεση σεναρίου: 30/6/2022

Αποστολή διορθώσεων: 20/7/2022

Κατάθεση τελικού κειμένου: 30/7/2022

Έκδοση τόμου: Δεκέμβριος 2022

Συμπληρωματικές οδηγίες

Δεν υπάρχει προκαθορισμένο μέγεθος για το εκπαιδευτικό σενάριο, αλλά δεν θα πρέπει να ξεπερνά τις 5-7 σελίδες μαζί με τυχόν παράρτημα. Μη στέλνετε περιγραφές από μεγάλες ή χρονοβόρες δραστηριότητες που δεν ακολουθούν το πρότυπο (δείτε και το δείγμα στο Παράρτημα που ακολουθεί). Τυχόν υποβολές που δεν συμμορφώνονται με την γενική δομή του προτύπου και οδηγίες δεν θα αξιολογηθούν.

Τα αρχεία θα πρέπει να ονομάζονται ως εξής: Επίθετο Όνομα Τίτλος Σεναρίου (ή Επίθετο 1 Όνομα 1 Επίθετο 2 Όνομα 2 Τίτλος σεναρίου). Στη γραμμή θέματος του e-mail σας, γράψτε “Υποβολή για τον ελληνικό τόμο σεναρίων”. Θα πρέπει να λάβετε επιβεβαίωση μέσω e-mail ότι το έγγραφό σας έχει παραληφθεί εντός 2-3 ημερών.

Παρακαλούμε λάβετε υπόψη ότι η υποβολή του εγγράφου σας δεν αποτελεί αποδοχή του εγγράφου σας καθώς πρώτα θα υποβληθεί σε διαδικασία κρίσης.

Σας ευχαριστούμε και πάλι για το ενδιαφέρον σας να συνεισφέρετε ένα εκπαιδευτικό σενάριο για τον τόμο μας. Ανυπομονούμε να λάβουμε το εκπαιδευτικό σενάριό σας.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Δείγμα εκπαιδευτικού σεναρίου

Συγγραφέας (-εις) (Εισάγεται το όνομα και το επώνυμο, το ίδρυμα και το e-mail σας)	Αλεξίου Θωμάη Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης thalexiou@enl.auth.gr
Περιγραφή σεναρίου	
Τίτλος	I love the colour of my shoes!
Θεματική κατηγορία	Χρώματα
Λογική σεναρίου (Rationale)	<ul style="list-style-type: none">• Στο πλαίσιο όλων των δραστηριοτήτων είναι σημαντικό τα παιδιά να αποκτήσουν λεξιλόγιο υψηλής συχνότητας όπως για παράδειγμα τα χρώματα.• Οι δραστηριότητες του σεναρίου έχουν στόχο να συνδέσουν την εκμάθηση χρωμάτων με άλλες δραστηριότητες στο νηπιαγωγείο μέσω μιας μικρής ιστορίας και ενός εύθυμου και εύρυθμου τραγουδιού με πολύ θετικό νόημα.• Το τραγούδι αγκαλιάζει τη διαφορετικότητα, προωθεί την προσαρμοστικότητα, δημιουργεί θετική διάθεση και ευνοεί την εύκολη εκμάθηση μέσω επαναλαμβανόμενων μοτίβων και εύληπτων φράσεων.• Δίνεται η ευκαιρία στα παιδιά να χρησιμοποιήσουν τη γνώση χρωμάτων με άλλες δραστηριότητες (π.χ, με τη ρουτίνα αλλαγής παπουτσιών). Οι ικανότητες που αναμένεται να αναπτυχθούν μπορούν να αξιοποιηθούν αργότερα ως βάση για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων που αφορούν τα χρώματα και ό,τι σχετίζεται με αυτά.
Προεργασία	
Τα παιδιά	<ul style="list-style-type: none">✓ διακρίνουν και ονομάζουν τα χρώματα στη μητρική γλώσσα✓ γνωρίζουν κάποια φρούτα✓ μπορούν να εκφράζουν προτιμήσεις✓ γνωρίζουν τον παγκόσμιο χάρτη και εντοπίζουν τη θέση της✓ Ελλάδας✓ διακρίνουν και ονομάζουν στα αγγλικά αντικείμενα της τάξης
Οι εκπαιδευτικοί (η απαραίτητη διαδικασία την οποία πρέπει οι εκπαιδευτικοί να ακολουθήσουν, προκειμένου τα παιδιά να ανταπεξέλθουν)	<ul style="list-style-type: none">✓ Η/Ο νηπιαγωγός έχει συζητήσει με τα παιδιά για τον παγκόσμιο χάρτη και την υδρόγειο σφαίρα και έχουν εντοπίσει την Ελλάδα αλλά και άλλες χώρες, είτε καταγωγής είτε ενδιαφέροντος.✓ Η/Ο εκπαιδευτικός αγγλικών έχει δουλέψει σε

	<p>προηγούμενες δραστηριότητες κάποια από τα φρούτα και έχει κάνει αναφορά στο χρώμα τους.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Για τον χωρισμό των παιδιών σε ομάδες, χρησιμοποιείται από τις/τους δύο εκπαιδευτικούς κάποιο σύντομο παιχνίδι που έχουν προαποφασίσει και οδηγεί σε σύσταση τυχαίων ομάδων. ✓ Η/Ο νηπιαγωγός έχει δουλέψει με τα παιδιά την αλλαγή παπουτσιών στην τάξη (εφόσον υιοθετείται από το σχολείο).
Μαθησιακοί στόχοι	
Βασικά θεματικά πεδία	<p>Παιδί και Επικοινωνία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να χρησιμοποιούν βασικό λεξιλόγιο για τα χρώματα • Να αναπαράγουν τραγούδι στην αγγλική γλώσσα • Να μάθουν ονόματα φρούτων • Να κάνουν περιγραφές με λογική σειρά και συνέπεια <p>Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αντιλαμβάνονται βιωματικά τις αλλαγές χρωμάτων • Να εξασκήσουν τη μουσική τους ικανότητα μέσα από το τραγούδι • Να τραγουδούν συγχρονισμένα σε μια άτυπη χορωδία
Ενδεικτικές λέξεις	Red, blue, brown, white, green, blue, wet, strawberries, blueberries, mud, water etc.
Ενδεικτικές φράσεις	How far is it? Is it day or night? I love my ...shoes, large puddle of mud, bucket of water, wash away, What colour did it turn his shoes?, Did Pete cry?, Goodness no, It's all good, He kept walking along and singing his song, large pile of, etc
Εμπλεκόμενα θεματικά πεδία	<p>Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να ταυτίζονται συναισθηματικά με πραγματικά ή φανταστικά πρόσωπα • Να προβλέπουν τις επιπτώσεις συγκεκριμένων συμπεριφορών και να επινοούν στρατηγικές συναισθηματικής αποφόρτισης • Να προβαίνουν σε μετρήσεις με μη συμβατικές μονάδες μέτρησης • Να «διαβάζουν» τον παγκόσμιο χάρτη και να εντοπίζουν θέσεις
Καλλιέργεια στάσεων	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Να καλλιεργήσουν την ενσυναίσθηση αλλά και την αυτορρύθμιση ✓ Να μάθουν να προσαρμόζονται σε νέες καταστάσεις ✓ Να διατηρούν θετική διάθεση

Υλικά και μέσα	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Story-Song: Pete the cat, I love my white shoes ✓ Kiki the Koala ✓ Κάρτες/φύλλα A4 με χρώματα ✓ Καλάθι με καρτέλες (φράουλες, μούρα, νερό και λάσπη) ✓ Κιθάρα ή λογισμικό για κιθάρα
Περιγραφή διαδικασίας και προτεινόμενων δραστηριοτήτων	
Κινητοποίηση	<p>Η Kiki έρχεται στην τάξη, χαιρετάει τα παιδιά και λέει ότι σήμερα είναι πολύ χαρούμενη, καθώς ο φίλος της ο Pete της έστειλε τα νέα του. Ο Pete the Cat είναι ένας φίλος της γάτος που ζει στην Αμερική και της λείπει πολύ. Ο/Η νηπιαγωγός της απευθύνει ερωτήματα μέσω του/της εκπαιδευτικού αγγλικής γλώσσας για το τι νέα της έστειλε. Η Kiki λέει ότι πρόκειται για μια περιπέτεια που είχε με τα καινούρια του παπούτσια.</p>
Δραστηριότητα 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Τα παιδιά αναζητούν στον παγκόσμιο χάρτη την Αμερική. Η Kiki ήταν στην Αυστραλία και τώρα είναι στην Ελλάδα, ο Pete είναι στην Αμερική. Πόσο μακριά είναι! Τα παιδιά κάνουν εκτιμήσεις για την απόσταση ανάμεσα στην Ελλάδα και την Αμερική και την Ελλάδα και την Αυστραλία. Χρησιμοποιούν μη συμβατικές μονάδες μέτρησης (π.χ. κορδόνι) για να μετρήσουν και κάνουν συγκρίσεις. 2. Ο/Η νηπιαγωγός προτείνει να βρουν τις χώρες στην υδρόγειο σφαίρα. Ρωτά την Kiki αν τώρα είναι μέρα ή νύχτα. Διατυπώνουν υποθέσεις για το αν είναι μέρα ή νύχτα στην Αμερική όταν στην Ελλάδα τα παιδιά είναι στο σχολείο. 3. Ο/Η εκπαιδευτικός αγγλικής ρωτά τα παιδιά τι νομίζουν ότι συνέβη στον Pete the Cat και τα καινούργια του παπούτσια. Τα παιδιά λένε τις ιδέες τους. 4. Η Kiki τους προτείνει να δουν την περιπέτεια του Pete the Cat.
Δραστηριότητα 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Πρώτα ακούν και βλέπουν την ιστορία. Στη συνέχεια τη συζητούν όλοι/ες μαζί με τη βοήθεια και των δύο εκπαιδευτικών, οι οποίοι/ες θέτουν κατάλληλα ερωτήματα (τι έγινε; τι θα γίνει μετά; Πώς αντέδρασε ο Pete; Στεναχωρήθηκε; Εσείς πώς θα αισθανόσασταν; κτλ.). 2. Ο/η εκπαιδευτικός αγγλικής ξαναβάζει το βίντεο με την ιστορία και το τραγούδι και σταματά κατά διαστήματα, επαναλαμβάνοντας λέξεις και φράσεις με τα παιδιά, ενώ χρησιμοποιεί οπτικό υλικό (κάρτες) και μιμείται σκηνές μαζί με την Kiki. 3. Τα παιδιά μπορούν να τραγουδούν μαζί. Αν ο/η εκπαιδευτικός αγγλικής ή η/ο νηπιαγωγός παίζει κιθάρα, παίζουν το τραγούδι και τραγουδάνε τα παιδιά (εναλλακτικά παίζουν κιθάρα μέσω λογισμικού).

<p>Δραστηριότητα 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Τα παιδιά μπορούν σε μικρές ομάδες να «παίξουν» την ιστορία με καρτέλες χρωμάτων. 2. Οι δύο εκπαιδευτικοί έχουν φτιάξει ένα διάδρομο/μονοπάτι με χαρτόνια χρωμάτων της ιστορίας (A4) (άσπρο, κόκκινο, μπλε με ή χωρίς τις λέξεις των χρωμάτων αλλά χωρίς να απαιτείται γραφή ή ανάγνωση από τα παιδιά). Έχουν επίσης φέρει μια λεκάνη με νερό και μια νερομπογιά καφέ. 3. Τα παιδιά δουλεύουν σε ομάδες. Η κάθε ομάδα έχει μια διαφάνεια στην οποία τα παιδιά σχεδιάζουν το περίγραμμα των παπουτσιών του Pete (πατούσες) με ανεξίτηλο μαρκαδόρο. 4. Η εκπαιδευτικός αγγλικής ξεκινά το βίντεο και τα παιδιά της κάθε ομάδας εναλλάξ ή με όποιον τρόπο συναποφασιστεί τραγουδούν και χορεύουν. Στο σταμάτημα της μουσικής με τη βοήθεια της Kiki βάζουν τη διαφάνεια πάνω στο χρώμα στο οποίο σταμάτησε το τραγούδι ώστε να δουν/δείξουν τι χρώμα έγιναν τα παπούτσια. 5. Όταν φτάσουν στο χρώμα καφέ, τα παιδιά χρησιμοποιούν τη νερομπογιά για να τα βάψουν καφέ. Όταν ο Pete πατά στο νερό, βουτούν τη διαφάνεια στη λεκάνη ώστε να φύγει η μπογιά και να δείχνουν τα παπούτσια βρεγμένα. 6. Οι δύο εκπαιδευτικοί συντονίζουν και βοηθούν τα παιδιά όπου χρειαστεί.
<p>Δραστηριότητα 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Η Kiki προτείνει στα παιδιά να παίξουν ένα παιχνίδι με τα χρώματα. Για κάθε ομάδα οι εκπαιδευτικοί έχουν ετοιμάσει καρτέλες με τα χρώματα του τραγουδιού. 2. Ένα μέλος από την κάθε ομάδα ανακατεύει τις καρτέλες με τα χρώματα. Η Kiki τους λέει ότι θα τις βάλουν με τη σειρά που ακούν το τραγούδι (ακούγοντας την ιστορία/τραγούδι χωρίς να βλέπουν το βίντεο). 3. Μόλις το κάνουν, η εκπαιδευτικός αγγλικής φέρνει ένα καλάθι με άλλες κάρτες (φράουλες, berries, λάσπη και νερό) και ζητά από τα παιδιά να θυμηθούν την ιστορία και να αντιστοιχίσουν τα ανάλογα υλικά με τις κάρτες των αντίστοιχων χρωμάτων. 4. Βλέπουν το βίντεο και διορθώνουν εάν χρειαστεί τις καρτέλες των χρωμάτων που έχουν βάλει στη σειρά και αντιστοιχίσει με τα υλικά.
<p>Δραστηριότητα 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Η Kiki ζητά από τα παιδιά να της πουν χρώματα που μπορεί να ξέρουν σε άλλες γλώσσες. Αν υπάρχουν παιδιά από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα ρωτά τα παιδιά: Πως λέγεται το κάθε χρώμα της ιστορίας στη γλώσσα τους; (Μπορούν επίσης να φτιάξουν με τη βοήθεια των γονέων καρτέλες με τα χρώματα ή ένα ουράνιο τόξο σε διάφορες γλώσσες). 2. Η Kiki προτείνει να διαλέξει κάθε παιδί ένα χρώμα που θέλει και να βάλει δίπλα το αγαπημένο του

	<p>φρούτο/αντικείμενο/σχολικό αντικείμενο σε όποια γλώσσα θέλουν. Η δραστηριότητα συνεχίζεται με τη νηπιαγωγό.</p> <p>3. Ο/Η νηπιαγωγός μπορεί να αξιοποιήσει το τραγούδι που έμαθαν τα παιδιά για τη ρουτίνα αλλαγής παπουτσιών, εφόσον λαμβάνει χώρα στη συγκεκριμένη τάξη. Το κάθε παιδί βγάζει τα παπούτσια και φορά τα παντοφλάκια του τραγουδώντας το τραγούδι για το δικό του χρώμα των παπουτσιών "I love my shoes!"</p>
<p>Επέκταση</p>	<p>Σε επόμενο σενάριο, ξαναβρίσκουν τον φίλο της Kiki, Pete the Cat, και αυτή τη φορά 'he's rocking in his school shoes'. Η ιστορία και το τραγούδι είναι χρήσιμο για την εκμάθηση καθημερινών ενεργειών. Εναλλακτικά, μπορούν να συνεχίσουν με μια απλοποίηση του παραμυθιού 'Elmer the Elephant' (άλλος φίλος της Kiki που ζει στην Ινδία) που εξυμνεί τη διαφορετικότητα και συντελεί στην εκμάθηση περισσότερων χρωμάτων.</p>
<p>Προτάσεις διαμορφωτικής αξιολόγησης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Για την αξιολόγηση μπορούν όλοι μαζί (και με τον/την νηπιαγωγό) σε ομάδες να παίξουν το παιχνίδι 'I spy with my little eye something red/blue/brown κτλ. Ακούν το τραγούδι και όταν γίνονται π.χ. κόκκινα τα παπούτσια, δείχνουν την κάρτα και ψάχνουν στην τάξη όλα τα κόκκινα αντικείμενα, άλλη ομάδα τα μπλε κτλ. Έτσι, γίνεται ανακύκλωση και άλλων λέξεων (επαναφερόμενη γνώση) και κυρίως σχολικών αντικειμένων red ruler, blue bag, white board κτλ. • Τα παιδιά μπορούν να ζωγραφίσουν τα στάδια της ιστορίας σε ένα χαρτί A4.
<p>Ευχαριστίες/Acknowledgements</p>	<p>I love my white shoes Story by Eric Litwin, Art by James Dean, Edited by Stephen Lentz, Music & Narration from HarperCollins Children's Book</p>