

Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (ΕΑΝ)» με κωδικό ΟΠΣ (ΜΙΣ) 5093563.

Υπόεργο 2 «ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΕ06 ΚΑΙ ΠΕ60 ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ»



Πρόγραμμα Εισαγωγής της αγγλικής στο νηπιαγωγείο: Προοπτικές εφαρμογής και εξέλιξης

Ευδοκία Καραβά, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΤΑΓΦ, ΕΚΠΑ
Επιστημονική Υπεύθυνη Υποέργου2

Επιμορφωτική ημερίδα για εκπαιδευτικούς ΠΕ06 & ΠΕ60
"Δουλεύουμε μαζί, μαθαίνουμε μαζί!"
Τετάρτη 15 Δεκεμβρίου 2021



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών

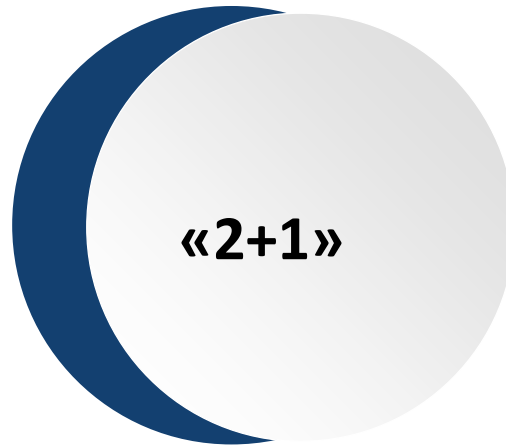
— ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837 —

Πολυγλωσσία, εκμάθηση γλωσσών και ΕΕ



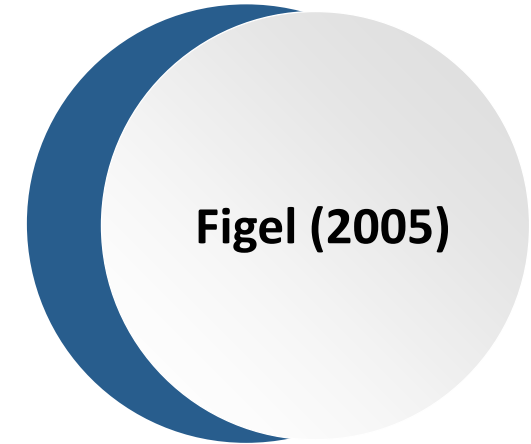
Πολυγλωσσία

Η Πολυγλωσσία αποτελεί τον ακρογωνιαίο λίθο του Ευρωπαϊκού εγχειρήματος και ένα σύμβολο της φιλοδοξίας της ΕΕ να είμαστε ενωμένοι μέσα από την διαφορετικότητα και την πολυμορφία



«2+1»

Σύνοδος κορυφής της Βαρκελώνη: «2+1» για όλους τους Ευρωπαίους πολίτες (δηλαδή, την εκμάθηση δύο ξένων γλωσσών συν τη μητρική τους γλώσσα).



Figel (2005)

«σε μια διευρυμένη και πολύγλωσση Ευρώπη η εκμάθηση ξένων γλωσσών από πολύ μικρή ηλικία επιτρέπει να ανακαλύψουμε και να γνωρίσουμε άλλους πολιτισμούς και να προετοιμαστούμε καλύτερα για επαγγελματική κινητικότητα».

Θετικά αποτελέσματα εκμάθησης ξένων γλωσσών από πολύ μικρή ηλικία



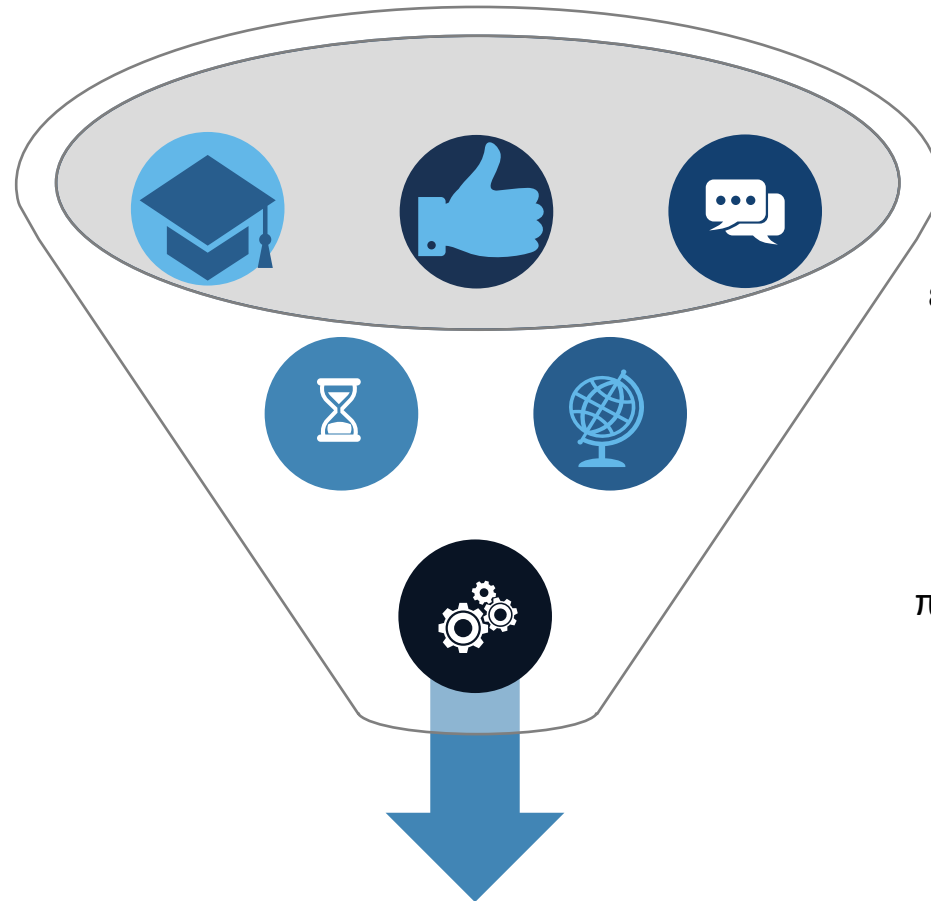
θέτει τα θεμέλια για τη δια βίου εκμάθηση ξένων γλωσσών προσφέροντας περισσότερο χρόνο τριβής με την γλώσσα,



μπορεί να επηρεάσει θετικά τη στάση των παιδιών απέναντι σε άλλες γλώσσες και πολιτισμούς και απέναντι στην διαφορετικότητα



οδηγεί στην καλύτερη γνώση της μητρικής γλώσσας, ενισχύει μεταγνωστικές δεξιότητες,



αναπτύσσει δεξιότητες σχετικά με την διαχείριση αφαιρετικών και αντιφατικών πληροφοριών και αυξάνει τα επίπεδα προσοχής και συγκέντρωσης τους



έχουν μεγαλύτερες πιθανότητες να γίνουν πολύγλωσσα αργότερα, ενώ παρουσιάζουν δείγματα μεγαλύτερης γνωσιακής και κοινωνικής ανάπτυξης έναντι των παιδιών που δεν γνωρίζουν άλλη γλώσσα εκτός από τη μητρική τους.



Συνεισφέρει στη μεταγενέστερη επιτυχία των νέων στο σχολικό και το ακαδημαϊκό περιβάλλον



Εκμάθηση ξένων γλωσσών από μικρές ηλικίες: Ευρώπη και αλλού...

- (Eurydice report 2012) μέχρι το 2011, 18 χώρες της ΕΕ είχαν εισάγει την υποχρεωτική εκμάθηση ξένων γλωσσών σε μικρές ηλικίες (αρχή της υποχρεωτικής εκπαίδευσης).
- Ινδία, Κίνα, Νότια Κορέα, Ταιβάν, Βιετνάμ εισήγαγαν την εκμάθηση ξένων γλωσσών, ειδικά της Αγγλικής, σε πολύ μικρές ηλικίες είτε μέσω πιλοτικών προγραμμάτων είτε στο πλαίσιο εθνικής γλωσσικής πολιτικής.



Johnstone (2009, p. 33): το φαινόμενο της εισαγωγής ξένων γλωσσών σε μικρές ηλικίες μαθητών είναι ένα παγκόσμιο φαινόμενο και πιθανώς η μεγαλύτερη ανάπτυξη εκπαιδευτικής πολιτικής στον κόσμο.

Εκμάθηση ξένων γλωσσών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα



1988-1992: Εισαγωγή της Αγγλικής στην 4^η, 5^η και 6^η Δημοτικού



2002-3: η διδασκαλία της Αγγλικής επεκτείνεται και στην Γ' δημοτικού



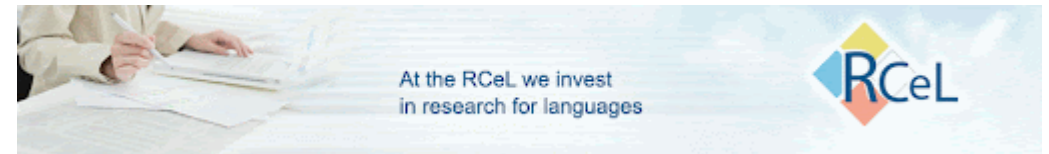
2010: Εισαγωγή Αγγλικής στην Α' και Β' Δημοτικού- ΠΕΑΠ





Το Πρόγραμμα εκμάθησης της αγγλικής στην πρώτη παιδική ηλικία εφαρμόστηκε πειραματικά το 2010-11 σε 800 ολοήμερα δημοτικά σχολεία, ενώ το 2011-12 επεκτάθηκε σε 961 σχολεία.

Το ΠΕΑΠ σχεδιάστηκε και αναπτύχθηκε από το Κέντρο Έρευνας για την διδασκαλία ξένων γλωσσών και αξιολόγηση γλωσσομάθειας του ΤΑΓΦ ΕΚΠΑ.



“New foreign language education policies in schools: learning English in early childhood”

code. MIS 299506, 299512 & 299514



Έρευνα & Χρηματοδότηση
Αξιολόγηση
Επικοινωνία

ΠΕ@Π e-ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ
ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ
GALLERY
ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ

Σύνδεσμοι
Τελευταίες Προσθήκες
Όροι Χρήσης

ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΗΜΕΡΙΔΑ
Το ταξίδι του ΠΕΑΠ
δεν τελειώνει εδώ...

ΤΡΙΤΗ 29 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2014

Πρόγραμμα Σπουδών
Αναλυτικά Προγράμματα
Α', Β', Γ' Τάξης



Εκπαιδευτικό Υλικό
Α', Β', Γ' Τάξης



Διδακτικές Οδηγίες



Η Γωνιά του
Εκπαιδευτικού



Η Γωνιά
του Γονιού



Επιμόρφωση
Εκπαιδευτικών





Εκπαιδευτικές δραστηριότητες των Α' & Β' τάξεων του Δημοτικού

Στον χώρο αυτό παρουσιάζονται οι δραστηριότητες για μαθητές της Α' και της Β' Δημοτικού σε κάθε έναν από τους πέντε κύκλους μάθησης όπως αυτοί προβλέπονται στο ΠΕΑΠ. Κάνοντας κλικ πάνω σε κάθε κύκλο, θα πλοηγηθείτε στις αριθμημένες δραστηριότητες κάθε κύκλου, με τη σειρά που προτείνεται να γίνουν στην τάξη. Για κάθε δραστηριότητα θα βρείτε μια σύντομη περιγραφή, οδηγίες για το μάθημα, καθώς και το συνοδευτικό εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. εικόνες, φωτογραφίες, ηχητικό αρχείο με τραγουδάκια, ρίμες, ιστορίες, κτλ.). Όλα αυτά περιλαμβάνονται σε έντυπης μορφής εκπαιδευτικά πακέτα, με συνοδευτικό CD. Το πακέτο της Α' Δημοτικού αναμένεται να είναι διαθέσιμο τον Νοέμβριο του 2011 και το πακέτο της Β' τον Σεπτέμβριο του 2012.



Εκπαιδευτικές δραστηριότητες του νέου βιβλίου της Γ' Δημοτικού

Στον χώρο αυτό θα βρείτε επίσης τα περιεχόμενα ενός νέου «μαγικού βιβλίου» για την Γ' Δημοτικού, το οποίο σχεδιάστηκε για να συμβαδίζει με την παιδαγωγική προσέγγιση του ΠΕΑΠ και το οποίο θα κυκλοφορήσει από Σεπτέμβριο 2011 σε έντυπη μορφή, αρχικά ως πιλοτικό υλικό ώστε το τελικό προϊόν να είναι προσαρμοσμένο στις ανάγκες των Ελλήνων μαθητών αυτής της ηλικίας.

Τα περιεχόμενα του βιβλίου εξελίσσονται σε 8 ενότητες (Units) κάθε μια από τις οποίες έχει 3 μαθήματα (Lessons). Για κάθε μάθημα θα βρείτε τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες σε μορφή pdf και ηχητικό αρχείο (με τραγουδάκια, ρίμες, ιστορίες, κτλ.) και οδηγίες για το μάθημα.

Έχετε υπόψη πως κάνοντας κλικ πάνω σε κάθε δραστηριότητα ή μάθημα, μπορείτε να



Για να κατεβάσετε
το βιβλίο της Γ' Δημοτικού
πατήστε [εδώ](#).



Εθνικό και Καποδιστριακό
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΣΕ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ (ΠΕΑΠ)



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΓΕΝΙΚΑ

Α' ΤΑΞΗ

Β' ΤΑΞΗ

Γ' ΤΑΞΗ

ΑΡΧΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Δραστηριότητες - Α' Τάξης



Επιλέξτε τον κύκλο που θέλετε για να δείτε τα περιεχόμενά του

Περιεχόμενα Κύκλου Α

A0	Our English class		Περιγραφή Δραστηριότητας		Προτεινόμενη Διαδικασία		Εκπαιδευτικό Υλικό
A1	Our mascot		Περιγραφή Δραστηριότητας		Προτεινόμενη Διαδικασία		Εκπαιδευτικό Υλικό
A2	Our names in English		Περιγραφή Δραστηριότητας		Προτεινόμενη Διαδικασία		Εκπαιδευτικό Υλικό
A3	Words we have in common		Περιγραφή Δραστηριότητας		Προτεινόμενη Διαδικασία		Εκπαιδευτικό Υλικό
A4	Blindfolded!		Περιγραφή Δραστηριότητας		Προτεινόμενη Διαδικασία		Εκπαιδευτικό Υλικό

Αρχές του ΠΕΑΠ



Το ΠΕΑΠ στηρίζεται σε μια μαθησιοκεντρική γλωσσοπαιδαγωγική προσέγγιση (*learning by doing approach*) και χρησιμοποιεί μια δραστηριοκεντρική μεθοδολογία (*task based methodology*)

Απευθύνεται σε παιδιά με αναδυόμενο γραμματισμό στη μητρική

σκοπεύει να αναπτύξει τον κοινωνικό γραμματισμό στην ξένη γλώσσα

Το 2011 βραβεύτηκε με το Ευρωπαϊκό Σήμα Γλωσσών και αναδείχθηκε ως δείγμα καλής πρακτικής από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή.

Βασίζεται στην εξατομικευμένη μάθηση και «δεν έχει ως τελικό σκοπό την ανάπτυξη της επικοινωνιακής ικανότητας που έχει ο ιδανικός φυσικός ομιλητής της Αγγλικής... αλλά την καλλιέργεια ενός διαπολιτισμικού ήθους επικοινωνίας».

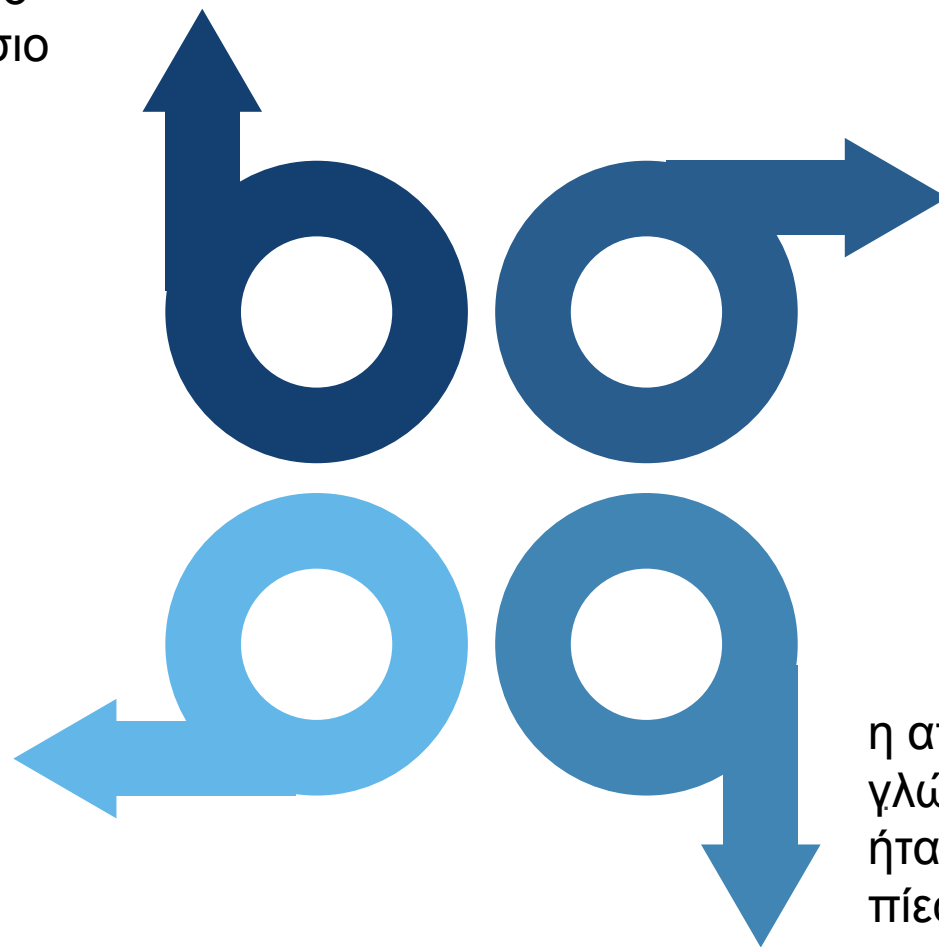
Απόψεις γονέων 2011 (n=1918) και 2012 (n=848)

ερώτημα	ΝΑΙ 2011	ΝΑΙ 2012	Ούτε ναι/όχι 2011	Ούτε ναι/όχι 2012	Όχι 2011	Όχι 2012
Ικανοποιημένοι από το πρόγραμμα	74,8	87	16,7	8	8,5	5
Επαφή με γλώσσα βοηθάει στην εκμάθηση της	83,3	91	9,2	4	7,4	5
Μεταφέρει το παιδί στο σπίτι λέξεις, ιστορίες, τραγούδια	52,5	56	27,7	7	19,7	28
Εκμάθηση Αγγλικής επιβαρύνει το πρόγραμμα του παιδιού	19,6	8	13,3	7	67,1	87
Ικανοποιημένοι με τον τρόπο διδασκαλίας	89	87	6,9	7	4,1	6
Ικανοποιημένοι με τη μη χρήση βιβλίου	82,8	67	11,1	19	6,1	14
Δυσκολεύεται το παιδί στο μάθημα των Αγγλικών	9,3	5	16,2	10	74,6	85

Πως προέκυψε η ανάγκη εισαγωγής της Αγγλικής στο νηπιαγωγείο;

Η εκμάθηση ξένων γλωσσών από μικρή ηλικία συζητείται στο πλαίσιο της γενικότερης στρατηγικής της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την Προσχολική Εκπαίδευση και Φροντίδα (The Early Childhood Education and Care -ECEC programme)

Commission Staff Working Paper. European Strategic Framework for Education and Training (ET 2020): **Language Learning at pre-primary school level: Making it efficient and sustainable. A Policy Handbook**



στόχοι της εκμάθησης ξένων γλωσσών στην προσχολική ηλικία θα πρέπει να είναι η ενθάρρυνση της διαπολιτισμικής και πολυγλωσσικής εκπαίδευσης που επικεντρώνεται στην ανάπτυξη των προσωπικών δυνατοτήτων του παιδιού.

η απόφαση να εισαχθούν ξένες γλώσσες στην προσχολική ηλικία ήταν σε μεγάλο βαθμό αποτέλεσμα πίεσης γονέων σε όλη την Ευρώπη



Promoting excellence in language education
European Centre for Modern Languages of the Council of Europe

[HOME](#) > [THEMES](#) > [EARLY LANGUAGE LEARNING](#)



Early language learning

There is a growing trend across Europe to begin language learning in early primary or even in kindergarten. Teaching languages to young children requires combining the general skills needed for this age group and specific language teaching approaches. The language aspects must be associated with children's cognitive and emotional development as well as their early experiences of learning together in social groups.

[INTRODUCTION](#)

[COUNCIL OF EUROPE
RESOURCES](#)

[OTHER RESOURCES](#)

Introduction

In recent years a considerable body of research has been conducted which confirms the value of early language learning, but also points to difficulties and challenges. If teachers are to provide optimal support for early language acquisition processes, the importance of quality pre and in-service teacher education is paramount.

The ECML offers a range of support materials and training modules to ensure that appropriate pedagogies, based on plurilingual and intercultural approaches, are embedded from the very beginning. These approaches also emphasise the use of active, communicative and interactive teaching methods and new technologies. They encourage cooperation with parents as home-school partnerships can strongly support the learning process and foster favourable attitudes toward other languages and other cultures.

Featured resources

Inspiring language learning and teaching in the early years

This website is packed with resources and strategies for teachers and educators to help young children to develop their linguistic and intercultural competences. These take account of the linguistic repertoires of children – the different languages they encounter at home, at school and in society – so that they can engage successfully with linguistic and cultural diversity.



[View publication page](#)

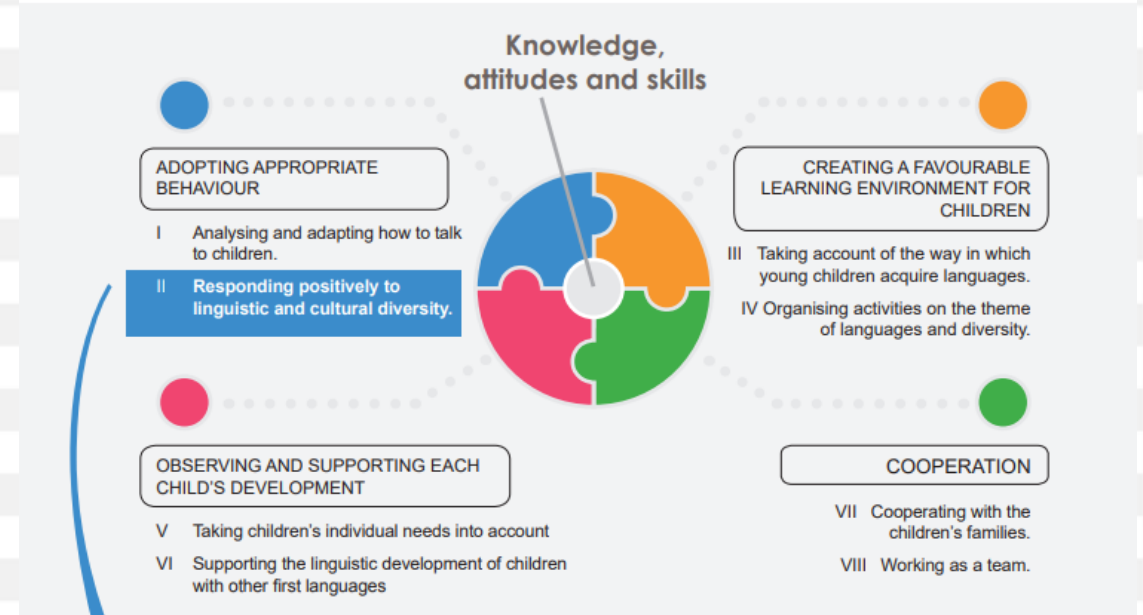
PEPELINO



European portfolio for
pre-primary educators

The plurilingual and intercultural dimension

Francis Goullier
Catherine Carré-Karlinger
Natalia Orlova



1. I can convey to the children my interest in linguistic and cultural diversity.
2. I can respond positively when linguistic and cultural diversity is manifested in the way children express themselves or behave.
3. I can treat certain children's plurilingualism and experience of different cultures as a genuine resource for the group.

4. I can take action to ensure that families who speak other languages or come from different cultures receive a positive welcome in the institution.
5. I can identify possible causes of misunderstanding due to differences of cultural behaviour and act as a mediator between children, parents or other adults.

ILLEY



HOME > PROGRAMME > PROGRAMME 2016-2019 > INSPIRING LANGUAGE LEARNING IN THE EARLY YEARS



Inspiring language learning in the early years

Why it matters and what it looks like for children age 3-12

This website helps teachers and other educators to prepare young children to successfully engage in a culturally and linguistically diverse world. It provides resources and strategies which take existing linguistic repertoires into account in order to further develop the linguistic and intercultural competences of both learners and educators.

★★★★★ (14 votes) [Rate this resource](#)



<https://www.ecml.at/inspiringearlylearning>

[f](#) [t](#) [e](#) [Cite this resource](#) [Flyer](#)

INSPIRING LANGUAGE LEARNING
IN THE EARLY YEARS

FLORE SCHANK

EUROPEAN CENTRE FOR MODERN LANGUAGES COUNCIL OF EUROPE
ECML PROGRAMME 2016-2019

LANGUAGES AT THE HEART OF LEARNING

ILLEY

Inspiring language learning in the early years

Why it matters and what it looks like for children age 3-12

- OVERVIEW
- WHAT IT IS ABOUT
- CONTEXT
- GUIDING PRINCIPLES**
- INSPIRING PRACTICE
- QUIZ & FAQ
- LINKS AND FURTHER READING
- GLOSSARY

Guiding principles to inspiring language learning

Children learn language by using language; they continually extend the boundaries of their knowledge and develop new competences by building on prior experiences. Language itself is a key conduit through which this exploration takes place.

- What is inspiring language learning and teaching in the early years about?
- What are its foundations, its values and ideas, based on scientific evidence and practical experiences?

Six principles to guide inspiring language learning in the early years

The ILLEY team identified six principles as the bedrock on which inspiring language learning is based. They help to create a common understanding of what characterises inspiring language learning for young children and frames their early language learning in an educational setting (crèche, kindergarten, preschool, primary school). We hope that these principles will support and guide your selection of approaches that are most suited to

- Language learning is holistic
- Language learning actively relies on the existing linguistic repertoire of each child
- Language learning is meaningful
- Language learning is active learning
- Language learning is an ongoing process
- Language learning is continuous and integrated

Inspiring practice

In this section of the website you will find a small selection of inspiring practices from different contexts. They are divided into two categories: **Inspiring stories about language learning** and **Resources for inspiring language learning**. The stories and resources presented here aren't meant to be representative; rather, they illustrate how the core ideas of ILLEY, namely the guiding principles, may be brought to life. We hope that they will spark your own creativity to approach language learning in a way that inspires both you and the children in your class. We are grateful to all those who provided us with inspiring examples of language learning and resources for learning contained in this section of the website.

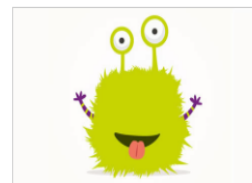
Inspiring stories about language learning

Here you will find successful language learning experiences that may be wholly or partly transferrable to your particular context, despite having taken place in an educational situation that is different from your own. For a better overview, these stories are divided into 3 age groups: [3 to 6 years](#), [6 to 9 years](#) and [9 to 12 years](#).

Age 3-6 years



1001 stories to tell



Let's beat the hungry monster



Resources for inspiring language learning

Here you will find concrete ideas such as example projects, learning and teaching methods as well as concrete didactic resources (games, books, websites, ICT etc.). We hope that these resources will help to create an inspiring language learning environment for all children in your class.

[A treasure box filled with inspiring practices](#)



[Download document](#)

[Books without text](#)



[Download document](#)

PICCOLINGO

EUROPEAN PROJECT > NEWS

PICCOLINGO

Early Foreign Language Learning for Children



Brussels (BE), April 2010 – Why should my child learn foreign languages? What is the best age to start? How can I make it a fun experience for the whole family? Find the answers to these questions – and much more – at the new European Commission website.

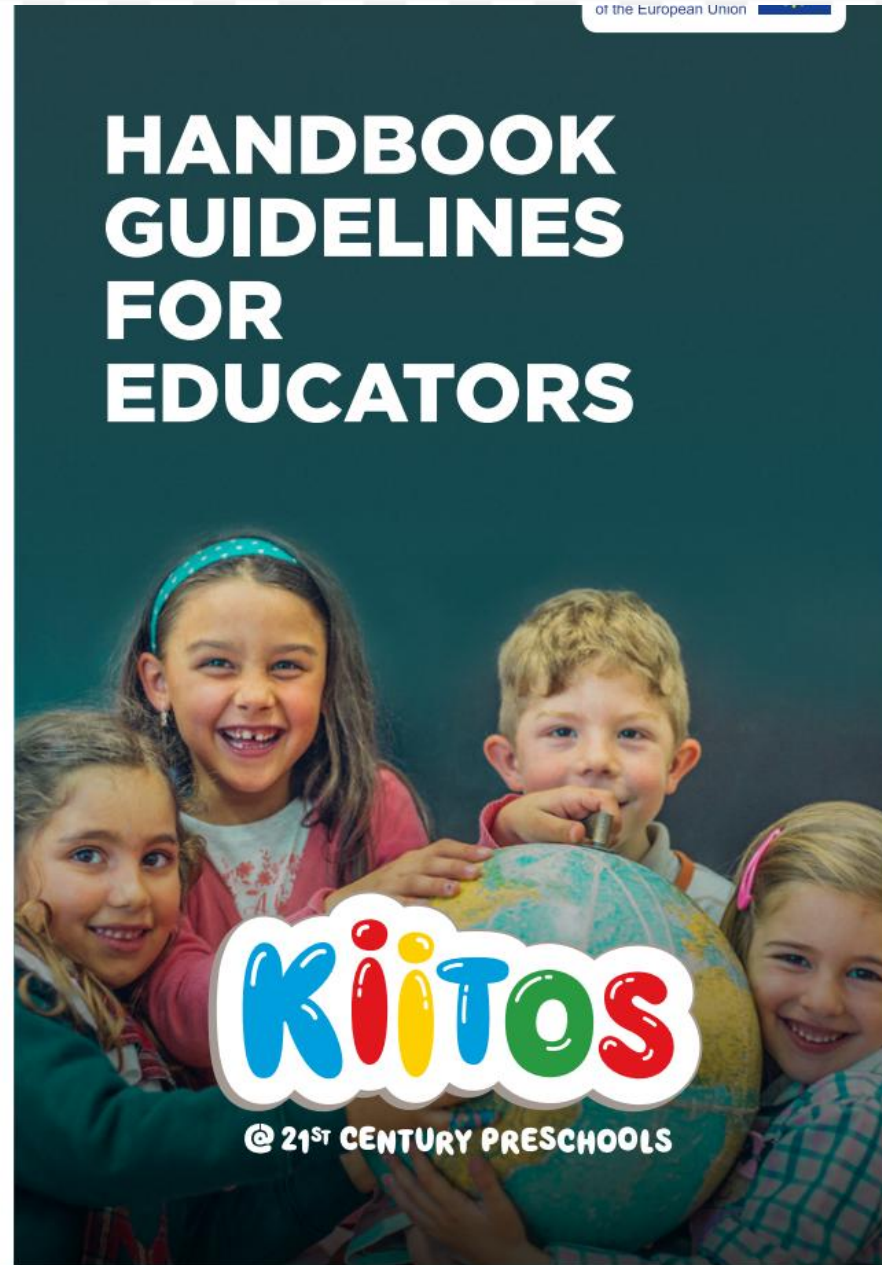


Piccolingo is a campaign of The European Commission, Directorate General for Education and Culture. Professionals and experts in the field can use the website for networking and project discussions. By uploading instruction materials and studies, the specialists will create a unique Internet repository for Europe-wide use. A news ticker on the site will provide information about current activities, conferences, and competitions in Europe.

The website is part of the European Commission's Piccolingo initiative, which promotes pre-school language learning for children from zero to six. It will soon be available in all the official languages of the European Union. In spring/summer 2010, Piccolingo also goes on tour, with a series of actions through various EU cities.

There is great potential in having children learn a foreign language at an early age, and it is primarily parents who have the ability to develop it. The European Commission wants to raise awareness amongst parents about the importance of this effort with the Piccolingo

Kiitos@21stCentury
Preschools project. An
integrated
pedagogical approach
to promote 21st
century skills and
second language
learning



Εισαγωγή Αγγλικής στην προσχολική εκπαίδευση στην Ευρώπη

01

Έκθεση της Ευρυδίκης: μέχρι το Σεπτέμβριο του 2015 πάνω από το 1/3 των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης εφάρμοσε προγράμματα εκμάθησης ξένων γλωσσών με παιδιά ηλικίας 6 ετών και κάτω. Η Αγγλική ήταν η πιο διαδομένη γλώσσα εκμάθησης

Υποχρεωτική εκμάθηση ξένων γλωσσών στην προσχολική εκπαίδευση: Πολωνία, Ισπανία, Κύπρος.

02

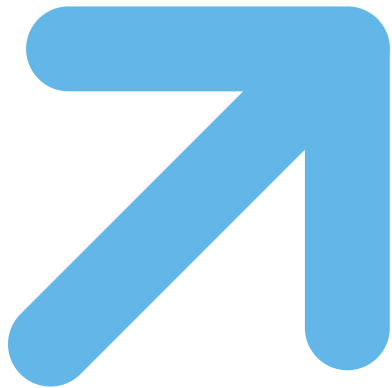
03

Έχουν εισάγει την εκμάθηση της Αγγλικής στην προσχολική εκπαίδευση σε τοπικό επίπεδο ή στον ιδιωτικό τομέα: Albania, Portugal, Montenegro, Slovenia, Czech Republic, Norway, Italy, France and Iceland.

Έρευνες/αξιολόγηση προγραμμάτων εισαγωγής Αγγλικής στην Ευρώπη

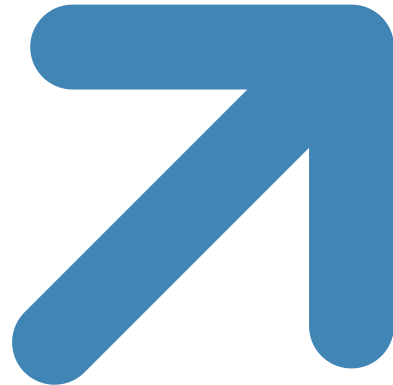
Cyprus

Ioannou-Georgiou
(2016)



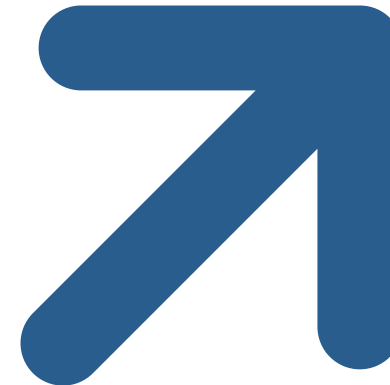
Slovenia

Brumen (2011)



Norway

Tkachenko (2014)



Χαρακτηριστικά προγραμμάτων

Alexiou 2020

Τα κοινά στοιχεία που έχουν προγράμματα εισαγωγής αγγλικής στην προσχολική εκπαίδευση στις διάφορες ευρωπαϊκές χώρες είναι

A) ότι τα αγγλικά δεν αντιμετωπίζονται ως ξεχωριστό γνωστικό αντικείμενο/μάθημα αλλά είναι ενσωματωμένα στο σχολικό πρόγραμμα,

B) η εξοικείωση με την αγγλική γλώσσα γίνεται συνήθως 2 φορές την εβδομάδα για 30 λεπτά και

Γ) ότι η μεθοδολογία που ακολουθείται δίνει έμφαση στην ανάπτυξη προφορικών δεξιοτήτων, επικοινωνιακών δραστηριοτήτων και στις παιγνιώδης δραστηριότητες

Read 2003

- ✓ είναι φυσική
- ✓ γίνεται μέσα από μια πραγματική επικοινωνιακή συνθήκη
- ✓ είναι ενδιαφέρουσα και απολαυστική
- ✓ είναι κοινωνική
- ✓ έχει νόημα για το μικρό παιδί
- ✓ χτίζει στην πρότερη γνώση των μικρών μαθητών αλλά προσφέρει προκλήσεις
- ✓ υποστηρίζεται κατάλληλα
- ✓ είναι πολυαισθητηριακή
- ✓ είναι βιωματική
- ✓ ανταποκρίνεται στις διαφορετικές ευφυΐες των μικρών παιδιών
- ✓ προσφέρεται σε ένα ασφαλές και ζεστό μαθησιακό περιβάλλον

Το πρόγραμμα ΕΑΝ



Το πρόγραμμα ΕΑΝ εξασφαλίζει την **ομαλή μετάβαση** των μικρών παιδιών στο δημοτικό σχολείο αφού το ΠΕΑΠ στηρίζεται στις ίδιες αρχές με το ΕΑΝ. Η ασυνέχεια μεταξύ της εκμάθησης ξένων γλωσσών από την προσχολική στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση έχει αναδειχθεί ως ένα από τα πιο σημαντικά προβλήματα προγραμμάτων εκμάθησης ξένων γλωσσών σε μικρές ηλικίες.

Το πρόγραμμα ΕΑΝ έχει αντιμετωπίσει το ζήτημα της **επιμόρφωσης εκπαιδευτικών** με την ανάπτυξη ενός ολοκληρωμένου, συστηματικού, αναλυτικού, πολύ καλά εμπειριστατωμένου και οργανωμένου online προγράμματος επιμόρφωσης που καλούνται να παρακολουθήσουν εκπαιδευτικοί ΠΕ06 και ΠΕ60.



Συνεργασία μεταξύ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Μεγαλύτερο στοίχημα της καινοτομίας αυτής είναι η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών- νηπιαγωγών και εκπαιδευτικών αγγλικής- που αποτελεί και το κλειδί για την επιτυχημένη εφαρμογή του προγράμματος

Η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων δεν προκύπτει από μόνη της, αβίαστα και φυσιολογικά, ειδικά στο εκπαιδευτικό μας σύστημα το οποίο μέχρι πρότινος προωθούσε μια «μοναχική» προσέγγιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας όπου η αλληλεπίδραση μεταξύ συναδέλφων ήταν από μικρή έως ανύπαρκτη.





Ευχαριστώ για την προσοχή
σας!

THANK YOU

Fully Editable Icon Sets: A

You can Resize without losing quality

You can Change Fill Color & Line Color

**FREE
PPT
TEMPLATES**

www.allppt.com



Fully Editable Icon Sets: B

You can Resize without
losing quality

You can Change Fill
Color &
Line Color

**FREE
PPT
TEMPLATES**

www.allppt.com



Fully Editable Icon Sets: C

You can Resize without
losing quality

You can Change Fill
Color &
Line Color

**FREE
PPT
TEMPLATES**

www.allppt.com

