

Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (ΕΑΝ)» με κωδικό ΟΤΣ (ΜΙΣ) 5093563.

Υποέργο 2 «ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΕ06 ΚΑΙ ΠΕ60 ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ»

# Πρακτικά ζητήματα κατά την εφαρμογή της ΕΑΝ

15 Δεκεμβρίου 2021

Βέλκου Κυριακή, Σ.Ε.Ε. ΠΕ60  
Δελημπανίδου Γεωργία, Σ.Ε.Ε. ΠΕ06  
Κολιπέτρη Ζωή, Σ.Ε.Ε. ΠΕ60  
Μποταΐτη Αρετή, Σ.Ε.Ε. ΠΕ60  
2<sup>ο</sup> Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κεντρικής Μακεδονίας



# Εισαγωγή

---

- Ομαδική ερευνητική εργασία των συναρμοδίων Συντονιστριών ΠΕ06 και ΠΕ60 του 2<sup>ου</sup> ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κεντρικής Μακεδονίας
- Έρευνα πεδίου, στα νηπιαγωγεία της Δυτικής Θεσσαλονίκης
- Ποιοτική έρευνα, διερεύνηση της τάσης, περιορισμοί



# ΣΚΟΠΟΣ

Διερεύνηση των απόψεων των εν ενεργεία εκπαιδευτικών ΠΕ06 και ΠΕ60 για ζητήματα που σχετίζονται με την έναρξη της γενίκευσης της ΕΑΝ.

# ΕΠΙΔΙΩΞΕΙΣ

Προβολή της εικόνας που διαμορφώνεται από την πρώτη γενικευμένη εφαρμογή του Προγράμματος ΕΑΝ, κατά την έναρξη του σχολικού έτους.

Να αναδειχθούν θετικά και αρνητικά στοιχεία που αφορούν:

- ❖ στην προετοιμασία του προγράμματος ΕΑΝ
- ❖ στη μαθησιακή διαδικασία κατά την υλοποίησή του



# Στόχοι

- ❖ Να αναδειχθούν στοιχεία για τους ρόλους των εκπαιδευτικών κατά τη συνδιδασκαλία
- ❖ Να αναδειχθεί ο τρόπος συνεργασίας μεταξύ των ειδικοτήτων
- ❖ Να παρουσιαστούν οι απόψεις τους για την προετοιμασία εφαρμογής του Προγράμματος ΕΑΝ
- ❖ Να παρουσιαστεί η ανταπόκριση των νηπίων στην ΕΑΝ
- ❖ Να παρουσιαστούν οι στάσεις των γονέων για την ΕΑΝ
- ❖ Να διατυπωθούν προτάσεις για τη βελτίωση

# Στοιχεία εφαρμογής

- Απλώνεται σε 452 δημόσια νηπιαγωγεία.
- Απευθύνεται σε 108 εκπαιδευτικούς ΠΕ06 και 441 εκπαιδευτικούς ΠΕ60 (11 τμήματα χωρίς Ε.Α.Ν.).
- Συμμετέχουν 48 εκπαιδευτικοί ΠΕ06 και 100 εκπαιδευτικοί ΠΕ60.
- Διεξάγεται στα τέλη του α' τριμήνου του σχολικού έτους 2021-22

# Μεθοδολογία

- ▶ Πρόσκληση συμμετοχής σε έρευνα (για ΤΕΟ6 και ΤΕ60).
- ▶ Εργαλείο συλλογής στοιχείων: Ανώνυμο ερωτηματολόγιο μέσω Google Forms.
- ▶ Εργαλείο ανάλυσης\*: Ποιοτική ανάλυση περιεχομένου (σύστημα Κατηγοριών-Υποκατηγοριών), μοντέλο πρότυπης δόμησης, μονάδα ανάλυσης: πρόταση.

\*Μπονίδης, Κ. (2004). Το περιεχόμενο του σχολικού βιβλίου ως αντικείμενο έρευνας: Διαχρονική εξέταση της σχετικής έρευνας και μεθοδολογικές προσεγγίσεις. Αθήνα: Μεταίχμιο

# Σύστημα Κατηγοριών

- ❖ 10. Ρόλος
- ❖ 20. Προετοιμασία
- ❖ 30. Συνεργασία
- ❖ 40. Επιμόρφωση - Υποστήριξη
- ❖ 50. Νήπια
- ❖ 60. Γονείς



8

# 10 ΡΟΛΟΣ: Πώς αντιλαμβάνεστε το ρόλο σας στη μαθησιακή διαδικασία;

## 11. ΠΕΟ6

Διευκολυντικό

Συνεργατικό

Διαμεσολαβητικό

Εμπυχωτικό

Επικουρικό

Δημιουργικό

Καθοριστικό, Κύριο

Δύσκολο/ Υπεύθυνο

«Αισθάνομαι ότι βοηθάω τα παιδιά στην διαδικασία της μετάβασης στην επόμενη σχολική βαθμίδα. Πλέον, είμαι ένα μέρος της ρουτίνας τους, την οποία παράλληλα εμπλουτίζω με διάφορες δραστηριότητες στα Αγγλικά»

## 12. ΠΕ60

Διευκολυντικό

Συνεργατικό

Διαμεσολαβητικό

Εμπυχωτικό

Επικουρικό «για να βοηθήσω στην εξέλιξη των δραστηριοτήτων»

Συνδετικό κρίκο ανάμεσα στα παιδιά και τη συνάδελφο «μέχρι να οικοδομήσουν μια σταθερή σχέση κι επικοινωνία»

Υπεύθυνο «να δημιουργήσω ένα πλαίσιο ασφάλειας στην τάξη για να μπορούν να συμμετέχουν όλα τα παιδιά αβίαστα.»





# 10 ΡΟΛΟΣ: — Πώς πιστεύετε ότι σας αντιλαμβάνονται οι άλλοι;<sup>9</sup>

## 13. ΠΕΟ6

Εκτίμηση

Αποδοχή

Ισότιμο μέλος

Συνοδοιπόρο, Γέφυρα

Ως ώρα διασκέδασης

Προσωρινό

Επιβεβλημένο

«...θεωρούν ότι δε χρειάζεται να μάθουν μια ξένη γλώσσα από τόσο μικρή ηλικία»

## 14. ΠΕ60

Συμμετοχικό

Συνεργατικό

Υποστηρικτικό για την «κυρία των Αγγλικών»

«Σημείο αναφοράς για παιδιά και γονείς»

Πρώτος ρόλος

«Τα παιδιά, αναγνωρίζοντας στο πρόσωπο μου "την δασκάλα της τάξης", θα ζητήσουν τη βοήθειά μου, θα αναζητήσουν λύσεις στους προβληματισμούς και τις απορίες τους, θα διαμαρτυρηθούν ότι βαρέθηκαν ή κουράστηκαν»



# 10 ΡΟΛΟΣ: Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίζατε στην υλοποίηση του ρόλου σας;

## 15. ΠΕ06

Υλικού και υποδομών

Έλλειψη αρχικής επιμόρφωσης  
Εξοικείωση με τη φιλοσοφία του νηπιαγωγείου

Διαφορετικά ωράρια Δημοτικού – Νηπιαγωγείου

«...περνάω τρεις μέρες της εβδομάδας χωρίς διάλειμμα. Έχω ήδη εξαντληθεί!»

Μεγάλος αριθμός τμημάτων

Επιφυλακτικότητα

Απουσία συνεργασίας σύμφωνα με το πλαίσιο

«Τι γίνεται αν η νηπιαγωγός δε συμμετέχει στο ΕΑΝ; Αν αγνοεί το όλο εγχείρημα; Αρκεί μια διάθεση φιλικής συνεργασίας;»

## 16. ΠΕ60

Ελάχιστος χρόνος επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών

Διαφορετικά ωράρια Δημοτικού – Νηπιαγωγείου

Διάρκεια δραστηριοτήτων

Απουσία συνεργασίας σύμφωνα με το πλαίσιο

«Η ΠΕ06 λειτουργεί ως επισκέπτρια στο σχολείο. Θέλει να φροντίζω εγώ για την λειτουργία του ηλεκτρονικού εξοπλισμού, να κρατάω τα παιδιά ήσυχα, να απασχολώ παιδί με αυτισμό για να κάνει ανενόχλητα το μάθημα της»



**10 ΡΟΛΟΣ:** Ποια στοιχεία σάς βοήθησαν στην υλοποίηση του ρόλου σας;

### 17. ΠΕ06

Μαθητοκεντρικές μέθοδοι

Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία

Παιχνιώδης μορφή διδασκαλίας

Καλή θέληση - Διάθεση για συνεργασία

Φαντασία - Ευρηματικότητα

Γνώσεις - Εμπειρία

Προσαρμοστικότητα

Προσωπική αναζήτηση

### 18. ΠΕ60

Μέθοδοι διδασκαλίας (π.χ. ομαδοσυνεργατική)

Επικοινωνιακό ταλέντο

Αγάπη για τα παιδιά

Θετικό κλίμα

Διάθεση για συνεργασία

«Οι κοινωνικές δεξιότητες που κατέχω οι οποίες διαμορφώνουν την στάση μου απέναντι στους ανθρώπους σε συνδυασμό με την καλή γνώση του αντικειμένου μου»

«Η θετική στάση στην εισαγωγή των Αγγλικών στο Νηπιαγωγείο και γνώσεις για τις θετικές επιδράσεις της στα παιδιά προσχολικής ηλικίας»



# 20 ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ: Ποια η γνώμη σας για την υπηρεσιακή/διοικητική προετοιμασία της ΕΑΝ;

## 21. ΠΕΟ6

Ανεπαρκής

Ελλιπής

Κάκιστη/Απαράδεκτη

Ετεροχρονισμένη επιμόρφωση

Δύσκολη συκχυρία

«Η διάθεση σε νηπιαγωγεία εκπαιδευτικών που δεν προβλεπόταν να διατεθούν σε άλλο σχολείο, για να καλύψει η υπηρεσία τις ώρες, η απόφαση τοποθέτησης που καθυστερεί να ανακοινωθεί, το ωράριο που δε συμβαδίζει με το Δημοτικό Σχολείο, οι περιορισμοί στη συμπλήρωση ωραρίου, η τοποθέτηση εκπαιδευτικών σε πολλά και απομακρυσμένα νηπιαγωγεία επιβαρύνουν τους εκπαιδευτικούς πρέπει να λυθούν διοικητικά»

Βιαστική εφαρμογή

## 22. ΠΕ60

Μη ικανοποιητική

Χωρίς σωστή προετοιμασία

Ετεροχρονισμένη επιμόρφωση

Λάθος χρονική στιχυμή

Βιαστική εφαρμογή

«Λανθασμένη επιλογή χρόνου και βιαστική εφαρμογή. Φέτος θα έπρεπε να γίνει η προετοιμασία και την επόμενη χρονιά η καθολική εφαρμογή της.»

«Η πιλοτική εφαρμογή της έγινε για μικρό χρονικό διάστημα, σε ελάχιστα σχολεία και σε μια χρονιά που λειτούργησε περισσότερο η τηλεκπαίδευση.»



**20 ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ:** Πώς διαχειριστήκατε τον προβλεπόμενο χρόνο της 'προκαταρκτικής φάσης';

13

### 23. ΠΕ06

Παρατήρηση συμπεριφορών και ικανοτήτων παιδιών (γλωσσικά και κινητικά)

Εξοικείωση με ρουτίνες, εκπαιδευτικούς, υλικό νηπιαγωγείου  
Αποκωδικοποίηση δυναμικής κάθε τμήματος

Job shadowing «Παρατήρησα τις νηπιαγωγούς, έμαθα τις ρουτίνες της τάξης, συζητήσαμε για τις θεματικές ενότητες. Μελέτησα μόνη μου για τα χαρακτηριστικά της προσχολικής ηλικίας»

Δε δόθηκε χρόνος

### 24. ΠΕ60

Προσπάθεια ένταξης εκπαιδευτικού ΠΕ06 στη μαθησιακή διαδικασία

Παιχνιώδης τρόπος

«Με παιχνιώδη και ήπιο τρόπο, προκειμένου να μην δημιουργηθεί οποιαδήποτε άγχος στα παιδιά και ανασφάλεια για το καινούριο»

Προσπάθεια οριοθέτησης ρόλων

Οργάνωση δραστηριοτήτων



# 20 ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ: Τι μοντέλο κούκλας επιλέχθηκε και με τίνος πρωτοβουλία;

## 25. ΠΕΟ6

Επιλογή μασκότ από ΠΕΟ6 –  
σε κάποιες περιπτώσεις με  
συνεργασία των ΠΕ60  
Μαριονέτες, γαντόκουκλες,  
λούτρινα – κυρίως ζωάκια Δεν  
επιλέχθηκε – δε  
χρησιμοποιείται πια –  
διαφορετική προσέγγιση

## 26. ΠΕ60

Κυρίως με πρωτοβουλία της ΠΕΟ6

Δαχτυλόκουκλες, γαντόκουκλες

Ζωάκια με αγγλικό όνομα

Σε μία περίπτωση

χρησιμοποιήθηκε η (γνωστή)  
κούκλα της τάξης, σε άλλη  
περίπτωση μια κούκλα-παιδάκι  
και σε μία άλλη... ένα στυλό.

«Με δική μου πρωτοβουλία δεν έχει επιλεχθεί  
συγκεκριμένη "κούκλα". Κάθε εβδομάδα χρησιμοποιώ ένα  
μπαλόνι-ζωάκι ανάλογα με το θέμα του βιβλίου που θα  
χρησιμοποιήσω στην τάξη»



**20 ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ:** Πώς και πότε γίνεται η προετοιμασία του σχεδίου μαθήματος που ακολουθεί;

## 27. ΠΕΟ6

Στο τέλος της εβδομάδας

Την ίδια ημέρα

Μηνιαίος (ελάχιστα)

Δια ζώσης

Διαδικτυακές συναντήσεις

«Από την προηγούμενη εβδομάδα υπάρχει με τις νηπιαγωγούς μια συζήτηση επί του προγράμματος της επόμενης εβδομάδας και αποφασίζουμε από κοινού το σχέδιο του μαθήματος το οποίο προετοιμάζω εγώ στη συνέχεια με όλο το υλικό ( τραγούδια, βίντεο, παιχνίδια, κάρτες , άλλα υλικά)

## 28. ΠΕ60

Στο τέλος της εβδομάδας

Λίγο πριν ξεκινήσει το μάθημα

Μετά το πέρας του κάθε μαθήματος

Ελάχιστα με συζήτηση στην τάξη

‘Στο πόδι’ «**Η ΠΕΟ6 ‘φεύγει βολίδα’ για να συνεχίσει τις ώρες της στο Δημοτικό»**

«Δεν χρειάζεται. Το σχεδιάζει εξ ολοκλήρου η ΠΕΟ6»

Τηλεφωνικά – e-mail

# 30 ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ: Πώς επιθυμείτε τη συνεργασία με τον/την εκπαιδευτικό της άλλης ειδικότητας;

## 31. ΠΕ06

Συνδιαμόρφωση και από κοινού εφαρμογή του προγράμματος  
Ισότιμη σχέση, κατανόηση  
Αυτονομία, όπου χρειάζεται  
Κοινή προσπάθεια  
Ταυτόχρονη παρουσία και ανταλλαγή ιδεών  
Αλληλοϋποστήριξη/Αλληλοβοήθεια  
«Να με διορθώνει όταν απαιτώ περισσότερα από τα παιδιά, καθώς τώρα μαθαίνω αυτή την ηλικία και τους περιορισμούς της. Να με βοηθάει κατά την διάρκεια του μαθήματος όταν δεν μπορώ να ελέγξω τα παιδιά»

## 32. ΠΕ60

Ισότιμη σχέση συνεργασίας  
Σεβασμός στον ρόλο τους  
Εύρεση κοινού χρόνου

«Με διάθεση χρόνου εντός του σχολικού ωραρίου (“ΠΩΣ ΑΡΑΓΕ ΘΑ ΓΙΝΕΙ ΑΥΤΟ;;;”»)

«Σεβασμό στις ιδιαιτερότητες της νηπιακής ηλικίας και στον ρυθμό και τον τρόπο με τον οποίο μαθαίνουν τα παιδιά»





# 30 ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ: Πώς βιώνετε τη συνεργασία με τον/την εκπαιδευτικό της άλλης ειδικότητας;

## 33. ΠΕ06

Πολύ καλή – άψογη

Υποστηρικτική

«Σε κλίμα φιλικό, ακούγοντας η μια την άλλη, διαμοιράζοντας και ανταλλάσσοντας εμπειρίες και υλικό»

Τυπική

Άσχημη και αγχωτική

«... κάποιες συναδέλφισδες απλώς φεύγουν από την αίθουσα, ή κάποιες απλώς κοιτάνε»

## 34. ΠΕ60

Εξαιρετική – πολύ καλή

Διαλεκτική

Αρμονική

«... η σχέση μεταξύ μας είναι αξιοπρεπής και υγιής. Υπάρχει προθυμία και διάθεση και από τις δύο πλευρές»

«Άριστη και ευχάριστη. Μας ενώνουν τα παιδιά. Το μόνο που μας χωρίζει είναι ο ΧΡΟΝΟΣ.»



**30 ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ:** Πώς αντιλαμβάνεστε τότε η εφαρμογή της ΕΑΝ συμφωνεί ή αποκλίνει από τη φιλοσοφία του νηπιαγωγείου. Τι κάνετε όταν αποκλίνει;

### 35. ΠΕ06

#### Δεν αποκλίνει

Τυχόν απόκλιση γίνεται εύκολα αντιληπτή – αναπροσαρμογή

«Από τη στάση των παιδιών.

Ενθουσιάζονται ή δυσαρεστούνται και το δείχνουν χωρίς ιδιαίτερες αναστολές.

Όταν αντιληφθώ απόκλιση, κάνω αυτοκριτική και επανέρχομαι σε άλλη κατεύθυνση...και έχω πάντα τη βοήθεια της συναδέλφου...»

### 36. ΠΕ60

#### Δεν αποκλίνει

Τυχόν απόκλιση αποδίδεται στις ΠΕ06, καθώς «Η εκπαιδευτικός της Αγγλικής δεν είναι εξοικειωμένη με παιδιά προσχολικής ηλικίας, δε γνωρίζει τα χαρακτηριστικά και τις δυνατότητές τους. Συχνά αισθάνομαι ότι στην ώρα των Αγγλικών γίνεται μία "στεγνή" μετάδοση αγγλικών λέξεων ή φράσεων. Αυτό δεν θα αλλάξει με κάποια διόρθωση δική μου».

«Θα προσπαθώ με την εκπαιδευτικό ΠΕ06 να συνεργαστώ για να ξεπεράσουμε τυχόν δυσκολίες. »

**30 ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ:** Τι γνώμη έχετε για την παρουσία και τη συμβολή της κούκλας στην ΕΑΝ, ως προς τη συχνότητα και την ποιότητα στη χρήση της Αγγλικής;

### 37. ΠΕΟ6

της Αγγλικής;

Πολύ σημαντική

Ισχυρό κίνητρο

Μέλος της τάξης «Αναπόσπαστο κομμάτι / πολύτιμο εργαλείο της εισαγωγής της Αγγλικής στο Νηπιαγωγείο.. ενισχύει τον ενθουσιασμό των παιδιών και ενθαρρύνει τη συμμετοχή τους»

Μη απαραίτητη/ Υπερτιμημένη

«Τόσο η ποιότητα όσο και η ποσότητα χρήσης εξαρτώνται από την ιδιοσυγκρασία του εκπαιδευτικού. Πιστεύω ότι τα παιδιά ανταποκρίνονται στην αγγλική γλώσσα εξίσου θετικά με ή χωρίς την κούκλα»

### 38. ΠΕ60

Θετική και υποστηρικτική

«Στην ΕΑΝ η κούκλα έχει το ρόλο της περιπέτειας, του μυστηρίου, του κρυμμένου θησαυρού καθώς με αυτήν ανοίγεται μπροστά τους ο μαγικός κόσμος εξερεύνησης και γνώσης μιας νέας εμπειρίας: της ΑΝΑΚΑΛΥΨΗΣ ΜΙΑΣ ΝΕΑΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (γεγονός που ενθουσιάζει τα παιδιά της νηπιακής ηλικίας)»

Όχι απαραίτητη ή καθοριστική



**40 ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ:** Ποια είναι η γνώμη σας για την επιστημονική προετοιμασία του Προγράμματος της ΕΑΝ και της δικής σας επιμόρφωσης;

41.ΠΕ06

Εξαιρετική - Βοηθητική - Χρήσιμη

Πολύ θεωρητική «Οι πρώτες ενότητες ήταν αρκετά χρήσιμες και με βοήθησαν να καταλάβω περισσότερα γι' αυτή την ηλικιακή ομάδα. Μετά μαζεύτηκε πολλή θεωρία και κάποιες τις βρήκα αυτονόητες και ανούσιες για την πρακτική διαδικασία»

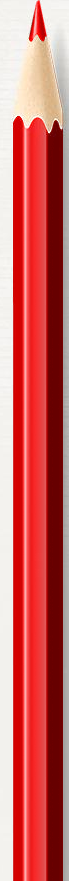
Αναποτελεσματική - περιττή «Θα έπρεπε να γίνει πριν ξεκινήσουμε, ώστε να νιώθουμε μεγαλύτερη ασφάλεια και σιγουριά»

42.ΠΕ60

Κατατοπιστική  
Καλά δομημένη  
Περισσότερα παραδείγματα

«Είναι καλή, πολλές πληροφορίες θεωρώ ότι απευθύνονται περισσότερο στις εκπαιδευτικούς ΠΕ06»

Λάθος χρόνος υλοποίησης  
«Έχινε στον ελεύθερο προσωπικό μου χρόνο, ήταν κουραστική και δεν με βοήθησε, αφού η πράξη προηγήθηκε της θεωρίας»



# 40 ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ: Πώς υποστηρίζετε επιστημονικά/παιδαγωγικά για την υλοποίηση της ΕΑΝ;

## 43. ΠΕΟ6

- Επιμόρφωση της ΕΑΝ
- Σενάρια
- Σ.Ε.Ε. ειδικότητας
- Κοινοτήτες εκπαιδευτικών
- Συνεργασία με ΠΕ60

Ιδέες από το διαδίκτυο

## 44. ΠΕ60

- Εκπαιδευτικό υλικό της επιμόρφωσης για την ΕΑΝ
- Σεμινάρια της αρμόδιας ΣΕΕ
- Ανταλλαγή απόψεων-εμπειριών με συναδέλφους



# 40 ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ: Με ποιον άλλο τρόπο επιθυμείτε να επιμορφώνεστε/υποστηρίζετε για την ΕΑΝ;

## 45. ΠΕ06

### Webinars

Πιο πρακτικές μεθόδους

Ενδεικτικά βιντεοσκοπημένα

μαθήματα

Καλές πρακτικές συναδέλφων

Μεγαλύτερη ποικιλία σεναρίων

Εμπλουτισμός των σεναρίων

με οπτικοακουστικό υλικό «Τα

σενάρια να εμπλουτιστούν, να γίνουν πιο ρεαλιστικά. Μέσα σε 45 και 35 λεπτά δεν μπορούν να υλοποιηθούν όλα αυτά που περιγράφονται. Θα πρέπει να ασχολούμαστε πάνω από ένα μήνα με ένα σενάριο προκειμένου να γίνουν όλα»

## 46. ΠΕ60

Εξ αποστάσεως σεμινάρια

Βιωματικά σεμινάρια

Βιντεοδιδασκαλίες

Διαμόρφωση κοινοτήτων μάθησης

Δεν επιθυμούν

«Δεν επιθυμώ επιπλέον επιμόρφωση, εφόσον την κύρια ευθύνη του μαθήματος την έχει ο εκπαιδευτικός ΠΕ06, έχουμε κουραστεί!»

# 50 ΝΗΠΙΑ: Πώς κρίνετε την ανταπόκριση των νηπίων στην ΕΑΝ μέχρι τώρα;

51.ΠΕ06-52.ΠΕ60

Θετική  
Εξαιρετική  
Ενθουσιώδη  
«Συγκινητική»  
«Απίστευτα δοτική»

«Τα νήπια ανταποκρίνονται πολύ καλά στην ΕΑΝ αλλά αυτό έχει να κάνει με τον τρόπο διεξαγωγής του "μαθήματος" από τον εκπαιδευτικό και την όρεξη που έχει να κάνει ενδιαφέρουσες και παιχνιδιώδεις δραστηριότητες»



# 50 ΝΗΠΙΑ: Ποια οφέλη διαπιστώνετε στα νήπια μέχρι τώρα;

## 53. ΠΕ06 – 54. ΠΕ60

Παιδαγωγικά και κοινωνικά  
Βελτίωση αυτοπεποίθησης  
Διαπολιτισμικότητα

«Ενισχύει τη θετική τους αντίληψη προς άλλους  
πολιτισμούς, γλώσσες, χώρες»

Γλωσσική βελτίωση «Αποκτούν προφορά με  
ευκολία».

«Έχουν αναπτύξει το λεξιλόγιο τους τόσο στα Αγγλικά  
όσο και στα Ελληνικά».

Πολύ νωρίς! «Διδάσκω μόνο 2 ώρες  
την εβδομάδα. Πώς μπορώ να συνδέσω  
οποιαδήποτε πρόοδο βλέπω με την ΕΑΝ  
και όχι με την διδασκαλία των νηπιαγωγών;»





# 50 ΝΗΠΙΑ: Ποιες δυσκολίες διαπιστώνετε στα νήπια;

## 56. ΠΕ60

Καμία δυσκολία

Εκφορά λόγου

Είδος δραστηριοτήτων

Χρονική διάρκεια

Φύλλα εργασίας

Χρήση μάσκας

## 55. ΠΕ06

Όχι ιδιαίτερα προβλήματα

Δυσκολίες συγκέντρωσης

Μικρό εύρος προσοχής

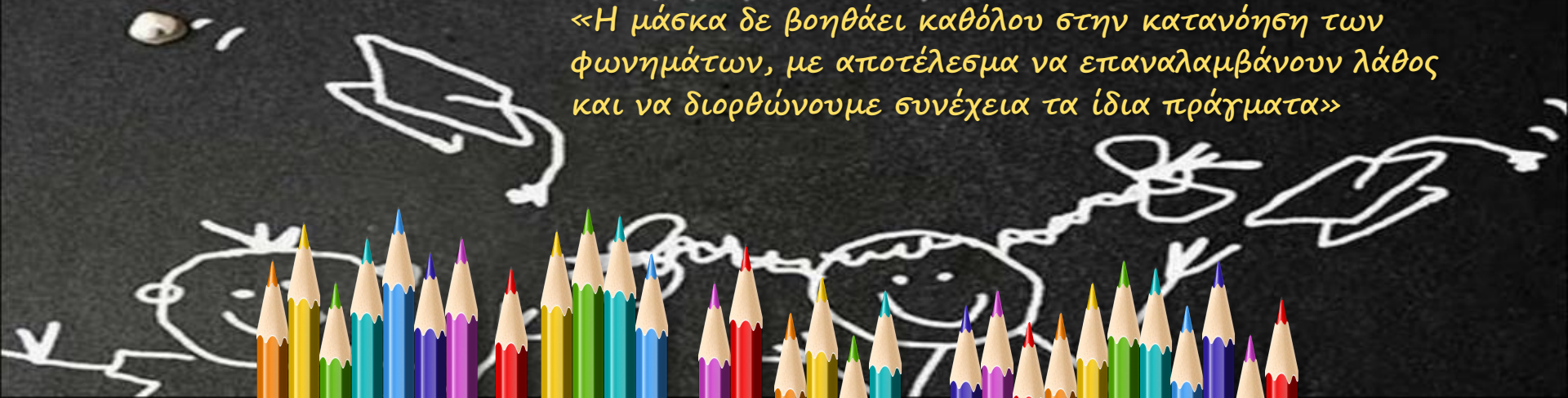
Συνύπαρξη προνηπίων και νηπίων

Φυσική συστολή

Αποδοχή δύο 'κυριών' την ίδια στιγμή

Χρήση μάσκας

«Η μάσκα δε βοηθάει καθόλου στην κατανόηση των φωνημάτων, με αποτέλεσμα να επαναλαμβάνουν λάθος και να διορθώνουμε συνέχεια τα ίδια πράγματα»



## 61.ΠΕΘ6 - 62.ΠΕ60

❖ Θετική

❖ Υποστηρικτική

❖ Ενθουσιώδης «Εφόσον τα παιδιά είναι χαρούμενα είναι και αυτοί ικανοποιημένοι»

❖ Επιφυλακτική «προσπαθούν να αντιληφθούν την αναγκαιότητά της από τόσο μικρή ηλικία».

❖ Αγχώδης

«... σε τηλεδιάσκεψη με γονείς μερικοί άρχισαν να με ρωτάνε πότε πρέπει να πάνε τα παιδιά φροντιστήριο»

**60 ΓΟΝΕΙΣ:** Ποια η στάση των γονέων απέναντι στην ΕΑΝ;

26



## 63.ΠΕΟ6 - 64.ΠΕ60

Εκπαιδευτικούς ΠΕ60

Εκπαιδευτικούς ΠΕ60 & ΠΕΟ6

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς

Δια ζώσης

Με επιστολή - email

Ιστολόγιο νηπιαγωγείου

Τηλεδιασκέψεις

«Από τους νηπιαγωγούς σε ενημερωτική συνάντηση που έγινε απόγευμα. Δεν καλέστηκα. Δεν με πειράζει. Το σχολείο απέχει 35 χιλιόμετρα από το σπίτι μου. Θα έπρεπε μέσα στην ίδια μέρα να οδηγήσω 140 χιλιόμετρα (70 το πρωί για το μάθημα και άλλα τόσα το απόγευμα) για τη συνάντηση»

**60 ΓΟΝΕΙΣ:** Πώς ενημερώθηκαν <sup>27</sup>  
οι γονείς για την  
ΕΑΝ;



## 65.ΠΕ06 - 66.ΠΕ60

Δε χρειάστηκε







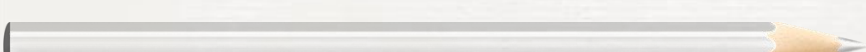
- ❖ Επιχειρηματολογώντας για τα οφέλη
- ❖ Κατανόηση
- ❖ Γόνιμο διάλογο

«Θα του ζητούσα να μας (εμένα και το παιδί του) εμπιστευτεί και να μας δώσει ένα χρονικό περιθώριο τριών μηνών για να ξανασυζητήσουμε»

«Θεωρώ πως τα ίδια τα παιδιά δίνουν την καλύτερη απάντηση τραγουδώντας και επαναλαμβάνοντας στο σπίτι όσα έχουμε πει μαζί στο Νηπιαγωγείο»



# ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

-  Συνεργασία
-  Τοποθέτηση/ πρόβλεψη ΠΕΟ6 από την αρχή του σχολικού έτους
-  Περισσότερα βενάρια
-  Εξοπλισμός
-  Μικρότερες δραστηριότητες
-  Συνεργασία με άλλα σχολεία
-  Δυνατότητα επιλογής στους ΠΕΟ6
-  Εκπαίδευση με πρακτικά παραδείγματα
-  Ανάρτηση οπτικοακουστικού υλικού
-  Πρόβλεψη για χρόνο συνεργασίας εντός ωραρίου

## Διαπαιτώσεις - Συζήτηση

Θετική στάση - Διάθεση

Χρόνος

Πλαίσιο συνεργασίας

Επιστημονική προετοιμασία και υποστήριξη

Πρακτικά ζητήματα



ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ!