

Αναπτύσσοντας δεξιότητες επικοινωνίας: Μελέτη περίπτωσης

N

E

V

E

R

S

T

O

P

L

E

A

R

N

I

N

G

Σ.Ε.Ε. Π.Ε. 06:
Δέσποινα
Μαυροβουμάτη

Σ.Ε.Ε. Π.Ε. 60:
Κυριακή Σοφιάκη, Ευφροσύνη
Σπυροπούλου, Σοφία Τσαγανού

ΠΕ.Κ.Ε.Σ
Στερεάς
Ελλάδας

Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (ΕΑΝ) με κωδικό ΟΠΣ (ΜΙΣ) 5093563

Υπόεργο 2: «ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΕ06 ΚΑΙ ΠΕ60
ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ»



Ε ΠΙΚΟΙΝΩΝΩ

ΑΠΟΔΕΧΟΜΑΙ.....

ΝΟΙΩΘΩ.....

ΥΠΕΥΘΥΝΗ/ΟΣ

ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΑΙ.....

ΑΜΗΛΕΠΙΔΡΩ.....

ΑΝΑΣΤΟΧΑΖΟΜΑΙ.....



Η μάθηση

είναι κοινωνική

Ο ψυχολόγος Vygotsky (1978) υποστηρίζοντας την κοινωνική προέλευση των ανώτερων νοητικών λειτουργιών του ατόμου, όπως η μνήμη, η προσοχή, ο σχηματισμός εννοιών και η διαμεσολάβηση του ενήλικου στη μετάβαση του παιδιού σε ανώτερη ζώνη νοητικής εξέλιξης ανέδειξε την κοινωνική προέλευση της γνώσης.

Λίγα χρόνια αργότερα, ο Bruner (1985) αναγνωρίζοντας το ρόλο του/της εκπαιδευτικού στην κατάκτηση της γνώσης, τόνισε το στοιχείο της κοινωνικής αλληλεπίδρασης και ότι η μάθηση αποτελεί μια διαδικασία συνεχούς αλληλεπίδρασης του παιδιού με το φυσικό-κοινωνικό περιβάλλον.

Τι σημαίνει αυτό για την παιδαγωγική;

θα πρέπει να διαμορφωθεί ένα ευνοϊκό πλαίσιο εκπαιδευτικής διαδικασίας που να στηρίζεται:

- τόσο στις αλληλεπιδράσεις δασκάλου - μαθητή
- όσο και στη συνεργασία μεταξύ των μαθητών μιας ομάδας,
- αλλά και ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς

(Ματσαγγούρας, 1995, 1997, Σταυρίδου, 2000)

21ος αιώνας: Ο αιώνας της γνώσης

Ο 21^{ος} αιώνας ανήκει στη γνώση.

Η οικονομία, η κοινωνία βρίσκεται υπό διαμόρφωση.

Η γνώση αποτελεί αγαθό πρωτογενές και όχι συμπληρωματικό για την ευημερία πολιτών και κοινωνιών.

Η κατάρτησή της αποτελεί ανάγκη, που αφορά σε όλη την παραγωγική ζωή του ανθρώπου και όχι μόνο στη νεότητά του.

Η εκπαίδευση, καθίσταται το ισχυρότερο συγκριτικό πλεονέκτημα, για άτομα και κοινωνίες.

Η κατάρτηση της γνώσης δεν μπορεί να αποτελεί μόνο, ή κυρίως προσωπική επιλογή.

Το σχολείο στον 21ο αιώνα

- Η αναβάθμιση του δημοσίου σχολείου είναι απαραίτητη.

Απαραίτητη η επένδυση ως προς:

- το ανθρώπινο δυναμικό,
 - την έρευνα,
- την παραγωγή και διάχυση της γνώσης, ως θεμελιώδη προγραμματική επιλογή.

Χρειάζονται:

- διάθεση πόρων,
- αναγκαίες αλλαγές,
 - δεσμεύσεις,
- συγκρούσεις με το παλιό και ξεπερασμένο,
 - ακόμη και ρήξεις με τις αδυναμίες του.

Το Νηπιαγωγείο στον 21^ο αιώνα (1/4)

- Τα σημερινά παιδιά μεγαλώνουν σε έναν κόσμο, όπου απαιτείται:
 - ευέλικτη διαχείριση,
 - αντιμετώπιση αλλαγών,
 - ραγδαίων εξελίξεων και
- σύνθετων καταστάσεων, που αφορούν διάφορες πλευρές της σύγχρονης ζωής
(π.χ. τεχνολογική εξέλιξη, αύξηση και ταυτόχρονα απαξίωση της γνώσης, πολυπολιτισμικότητα, φυσικό περιβάλλον κ.ά.)

Το Νηπιαγωγείο στον 21^ο αιώνα (2/4)

τα σύγχρονα προγράμματα σπουδών καλούνται να εφοδιάσουν τους μαθητές/τριες με τις απαραίτητες ικανότητες & δεξιότητες, τις οποίες «...χρειάζονται οι πολίτες» για:

- την προσωπική τους ολοκλήρωση,
- την κοινωνική τους ένταξη,
- την ενεργό ιδιότητα του πολίτη και
- την απασχολησιμότητά τους στην κοινωνία μας που βασίζεται στη γνώση



Το Νηπιαγωγείο στον 21^ο αιώνα (3/4)

Οι ικανότητες αυτές αποτελούν έναν συνδυασμό γνώσεων, δεξιοτήτων, αξιών και στάσεων.

Αναπτύσσονται βαθμιαία καθόλη τη διάρκεια της εκπαίδευσης, μέσα κι έξω από το σχολείο και κατά την ενήλικη ζωή, δια βίου.

Η ανάπτυξη και η διαμόρφωσή τους επηρεάζεται από:

- αλληλεπιδράσεις του ατόμου με άλλα άτομα της οικογένειας,
- αλληλεπιδράσεις της ευρύτερης κοινότητας στην οποία ζει,
- την ποιότητα της εκπαίδευσης που λαμβάνει,
- τις ιδιαίτερες καταστάσεις που αντιμετωπίζει

Το Νηπιαγωγείο στον 21^ο αιώνα (4/4)

Οι ικανότητες & δεξιότητες –κλειδιά- που προωθεί το νέο πρόγραμμα σπουδών ορίζονται από την εθνική και ευρωπαϊκή στρατηγική για την παιδεία, και είναι:

1. Η επικοινωνία
2. Η δημιουργική και κριτική σκέψη
3. Η προσωπική ταυτότητα και η αυτονομία
4. Οι κοινωνικές ικανότητες και οι ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη

Η ανάπτυξή τους αποτελεί σκοπό του προγράμματος

Ταυτόχρονα, καθώς αναπτύσσονται,

- αποτελούν το μέσο για την επίτευξη άλλων σκοπών και στόχων του προγράμματος
- αλληλοσυνδέονται μεταξύ τους
- η ανάπτυξη της μιας, υποστηρίζει ή εξαρτάται από την ανάπτυξη της άλλης

Ως Επικοινωνία

*ορίζεται η δεξιότητα ανταλλαγής
σκέψεων, μηνυμάτων και πληροφοριών*

Η διαδικασία εμπεριέχει πάντα δυο πλευρές,

- ✓ αυτόν που στέλνει το μήνυμα
- ✓ αυτόν/ους, που το λαμβάνει/ουν

και θεωρείται ολοκληρωμένη όταν το μήνυμα γίνεται κατανοητό.

Για να επιτευχθεί η επικοινωνία μεταξύ ατόμων ή ομάδων είναι απαραίτητο να έχουν αναπτύξει στοιχειώδη ικανότητα χρήσης του μέσου ή των μέσων

επικοινωνίας που χρησιμοποιούν, όπως

τα διάφορα συμβολικά συστήματα, (προφορική και γραπτή γλώσσα, γλώσσα της εικόνας, του σώματος και της μουσικής) και τα εργαλεία (τηλέφωνο, τηλεόραση, υπολογιστής κ.λπ.)

Η ικανότητα επικοινωνίας εμπεριέχει:

- γνώση των συμβόλων και κατανόηση των συμβάσεων και κανόνων λειτουργίας διαφόρων μέσων επικοινωνίας,
- ικανότητα κατασκευής, μεταφοράς και κατανόησης νοήματος (με διάφορα μέσα),
- ικανότητα επιλογής κατάλληλων μέσων επικοινωνίας ανάλογα με την περίπτωση (το σκοπό, τα άτομα ή την ομάδα στην οποία απευθύνεται κ.λπ.),
- ικανότητα προσαρμογής της επικοινωνίας στις αντιδράσεις των παραληπτών





*Όταν οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν το «μαθησιακό μονοπάτι» ενός παιδιού,
διατυπώνουν στόχους και*

*προτείνουν μαθησιακές εμπειρίες και παιδαγωγικές πρακτικές που ταιριάζουν στο δικό
του ατομικό προφίλ, έχουν νόημα γι' αυτό
και μπορούν να το οδηγήσουν στην κατάκτηση νέας μάθησης.*

Το ίδιο πλεονέκτημα από αυτές τις παιδαγωγικές προκλήσεις

- κερδίζουν και οι εκπαιδευτικοί, ως προς το προσωπικό νόημα που δίνουν στην επαγγελματική τους ταυτότητα, που καθορίζει το παιδαγωγικό τους προφίλ,
- εισπράττουν την ικανοποίηση της κατάκτησης μιας νέας γνώσης,
- αναπτύσσονται επαγγελματικά με γνώμονα την αλλαγή και την καινοτομία

Η Φιλοσοφία του προγράμματος "ΕΑΝ"

7/76108/ΓΔ4/17.06.2020 (ΦΕΚ 2418/τ.Β'/18.06.2020)

80378/ΓΔ4/05.07.2021 (ΦΕΚ 3311Β/26.07.2021)

Λέξεις κλειδιά: συνεργασία, αλληλεπίδραση εκπαιδευτικών, επιμόρφωση

Οι εγκύκλιοι ως σώμα κειμένων:

Η λέξη "συνεργασία" εμφανίζεται 7 φορές μέσα στην εγκύκλιο.
Είναι συνυφασμένη είναι με τη φιλοσοφία του προγράμματος.

Ως εκ τούτου, η στενή και ισότιμη συνεργασία ερευνητών, εκπαιδευτικών και επιμορφωτών είναι επωφελής και για τα τρία εμπλεκόμενα μέρη.



Η καινοτομία του προγράμματος

Ένα από τα πιο καινοτόμα στοιχεία που εισάγει
το πρόγραμμα ΕΑΝ
είναι η συνεργασία μεταξύ
νηπιαγωγών και εκπαιδευτικών Αγγλικής

Η επιτυχημένη εφαρμογή του προγράμματος στηρίζεται στην
ουσιαστική και αποτελεσματική επικοινωνία και συνεργασία
μεταξύ τους

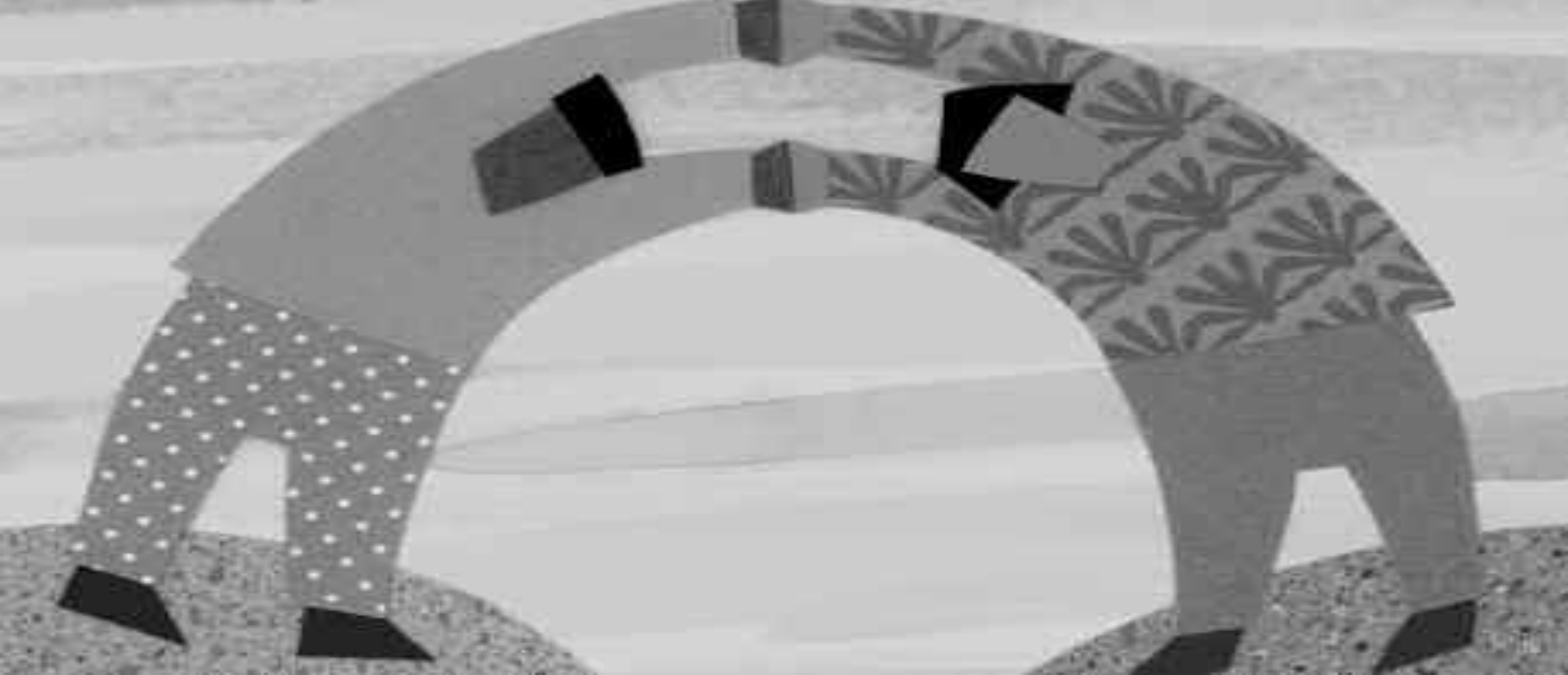
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

✓ Σχέση επαγγελματική

✓ Συμπεριλαμβάνει ισοτιμία, αποδοχή και διαπραγμάτευση

✓ Αποβλέπει στον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση μιας κοινής δράσης και πορείας, που αφορά στη διοικητική λειτουργία και στις παιδαγωγικές δραστηριότητες των νηπιαγωγείων μας

✓ Απαραίτητη προϋπόθεση είναι να δίνονται λύσεις σε κάθε περίπτωση

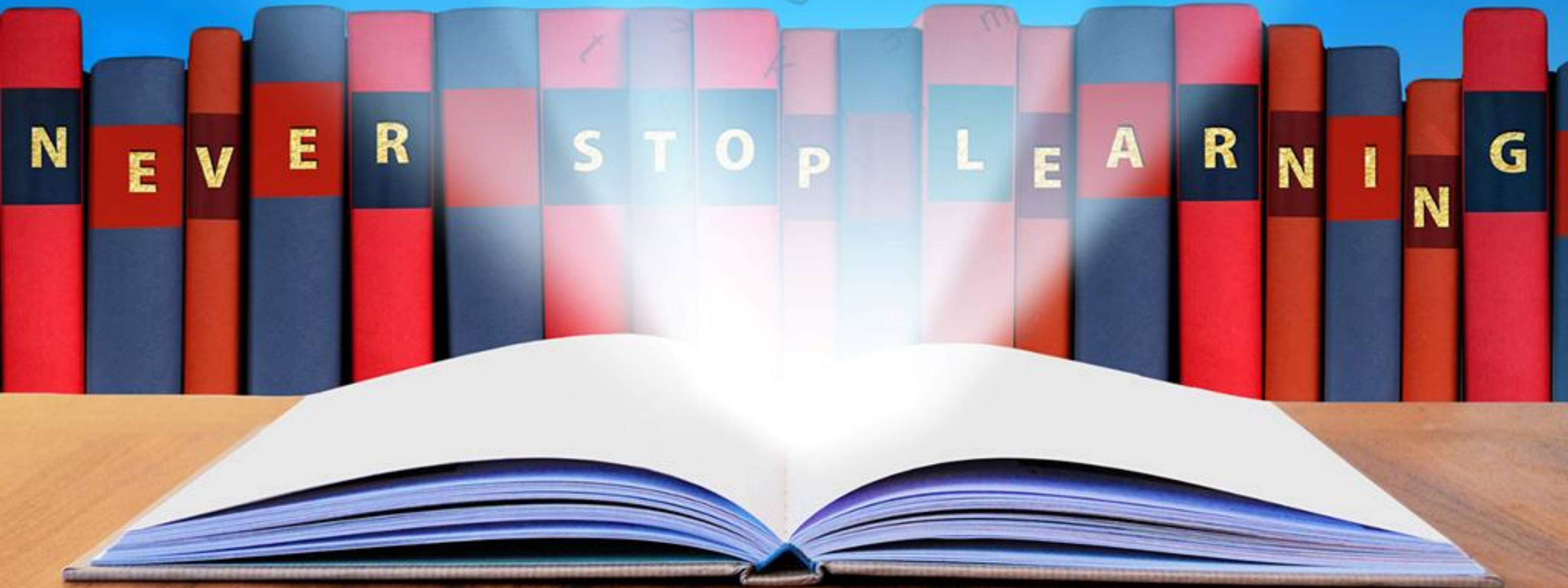


Βασικές αρχές συνεργασίας

Η Διεθνής Οργάνωση των Εκπαιδευτικών (Education International – E.I.) έχει αναδείξει αυτή την πλευρά της εκπαιδευτικής πράξης στα συνέδριά της και θεωρεί ότι: «ένας/μια εκπαιδευτικός πρέπει να διδάσκει σε ένα περιβάλλον, που τον/την καθιστά ικανό/ή μεταξύ άλλων να αλληλεπιδρά με τους/τις συναδέλφους του/της».

Σ' αυτή την αλληλεπίδραση αναζητούνται πλούσια κοιτάσματα, που βοηθούν όλους τους/τις εκπαιδευτικούς για την αντιμετώπιση των προβλημάτων, που ξεπηδούν σαν ταμανιτάρια μέσα στη σχολική αίθουσα, στους χώρους εντός και εκτός του σχολείου και αφορούν στην παιδαγωγική πράξη.

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ





ΜΕΛΕΤΗ
ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ
(1/5)

- Στα πλαίσια της εισαγωγής της Αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο τον Οκτώβριο 2021 τοποθετείται εκπαιδευτικός ΠΕ06 σε 4 σχολικές μονάδες νηπιαγωγείων προκειμένου να καλυφθούν οι ώρες του προγράμματος ΕΑΝ και της εκπαιδευτικού ΠΕ06.
- Η εκπαιδευτικός έχει την εμπειρία της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος, παρακολούθησε την επιμόρφωση και συμμετέχει σε ομάδες εργασίας με εκπαιδευτικούς ΠΕ60 και ΠΕ06, ΣΕΕ ΠΕ60, ΣΕΕ ΠΕ06.
- Επιπλέον, έχει εκπονήσει και υλοποίησε σενάρια διδασκαλίας, και έχει συνεργαστεί στα πλαίσια της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος ΕΑΝ, με όλους/ες όσους/ες εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία.

- Επομένως κατά τον επόμενο χρόνο τοποθέτησής
της

αποτελεί σημείο αναφοράς

- ✓ ως προς την εμπειρία υλοποίησης και
- ✓ φυσικά πολύτιμο μέλος των συλλόγων
διδασκόντων/ουσών των σχολείων,

αφού μπορεί μέσα από την επικοινωνούμενη
εμπειρία της να διευκολύνει την εφαρμογή του
προγράμματος

ΜΕΛΕΤΗ
ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ
(3/5)

- Κατά την διάρκεια των πρώτων ημερών τοποθετείται σε σχολική μονάδα Νηπιαγωγείου με 2 τμήματα υποχρεωτικού πρωινού προγράμματος και ενός προαιρετικού ολοήμερου.
- Στο Νηπιαγωγείο υπηρετούν 3 μόνιμες εκπαιδευτικοί ΠΕ60 με πολλά χρόνια υπηρεσίας.
- Συντάσσεται το ωρολόγιο πρόγραμμα και αναλαμβάνει καθήκοντα.
- Προς μεγάλη έκπληξή της, αντιμετωπίζει τα εξής από τη νηπιαγωγό:
«Δεν σε πήραν εδώ για να κάθεις, μπες στην τάξη και κάνε μάθημα, εγώ έχω άλλες δουλειές!»



ΜΕΛΕΤΗ
ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ
(4/5)

- Μάταια προσπαθεί να εξηγήσει τα οριζόμενα του ΦΕΚ, δημιουργείται πρόβλημα συνεργασίας και φυσικά αρνητικό κλίμα.
- Στα υπόλοιπα νηπιαγωγεία δεν αντιμετωπίζει παρόμοια προβλήματα και η εκπαιδευτική διαδικασία εξελίσσεται ομαλά.
 - Συνομιλεί με την ΣΕΕ ΠΕ06.
- Η ΣΕΕ ΠΕ06 αναφέρει το γεγονός στην ΣΕΕ ΠΕ60 και συμφωνούν για τον τρόπο διαχείρισης του προβλήματος.
- Είναι το χρονικό διάστημα που γίνονται επιμορφώσεις μέσω τηλεδιασκέψεων για όλες τους/τις εκπαιδευτικούς και συμπεριλαμβάνεται στη θεματολογία και η εισαγωγή των Αγγλικών.
- *Οι νηπιαγωγοί διαμαρτύρονται και η κατάσταση συνεχίζεται.....*



ΜΕΛΕΤΗ
ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ
(5/5)

- Το πρόβλημα δεν εξομαλύνεται, η συνεργασία έχει διαρρηχτεί και η επικοινωνία ελαχιστοποιείται.
- Η εκπαιδευτικός ΠΕ06 καλείται, να αναλάβει καθήκοντα σε άλλο σχολείο, με βάση την αίτηση προτίμησής της και φεύγει.
- Την αντικαθιστά εκπαιδευτικός ΠΕ06, που υπηρετεί σε Δημοτικό σχολείο και συμπληρώνει ωράριο.
- Μπαίνει στην τάξη παρακολουθεί το πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, δεν υλοποιεί καμία δράση, δεν ενημερώνεται για τις δραστηριότητες που έχει υλοποιήσει η προηγούμενη συνάδελφος, αρνείται να εγγραφεί και να παρακολουθήσει την σχετική επιμόρφωση, λέγοντας:
 - *«Εγώ, έχω διδάξει τόσα χρόνια στο Δημοτικό, ξέρω, θα μου πείτε τώρα να επιμορφωθώ για το Νηπιαγωγείο;»*

Αίτια της δυσχέρειας συνεργασίας (1/3)

Ερωτήματα:

- Ποιες είναι οι στάσεις και οι αντιλήψεις των ΠΕ60 σχετικά με την εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο;
- Πόσο έτοιμοι/ες νιώθουν να υιοθετήσουν την εισαγωγή της καινοτομίας στην παιδαγωγική πράξη;
- Ποιές είναι οι επιφυλάξεις, οι φόβοι και οι ενδοιασμοί τους σχετικά με την παραμονή της εκπαιδευτικού ΠΕ06 στην τάξη τους ;
- Από τι πιστεύουν ότι εξαρτάται η επιτυχής εφαρμογή της εισαγωγής των Αγγλικών στο Νηπιαγωγείο;
 - ΜΕ ποιόν τρόπο πιστεύουν ότι μπορούν επιμορφωθούν αποτελεσματικά;

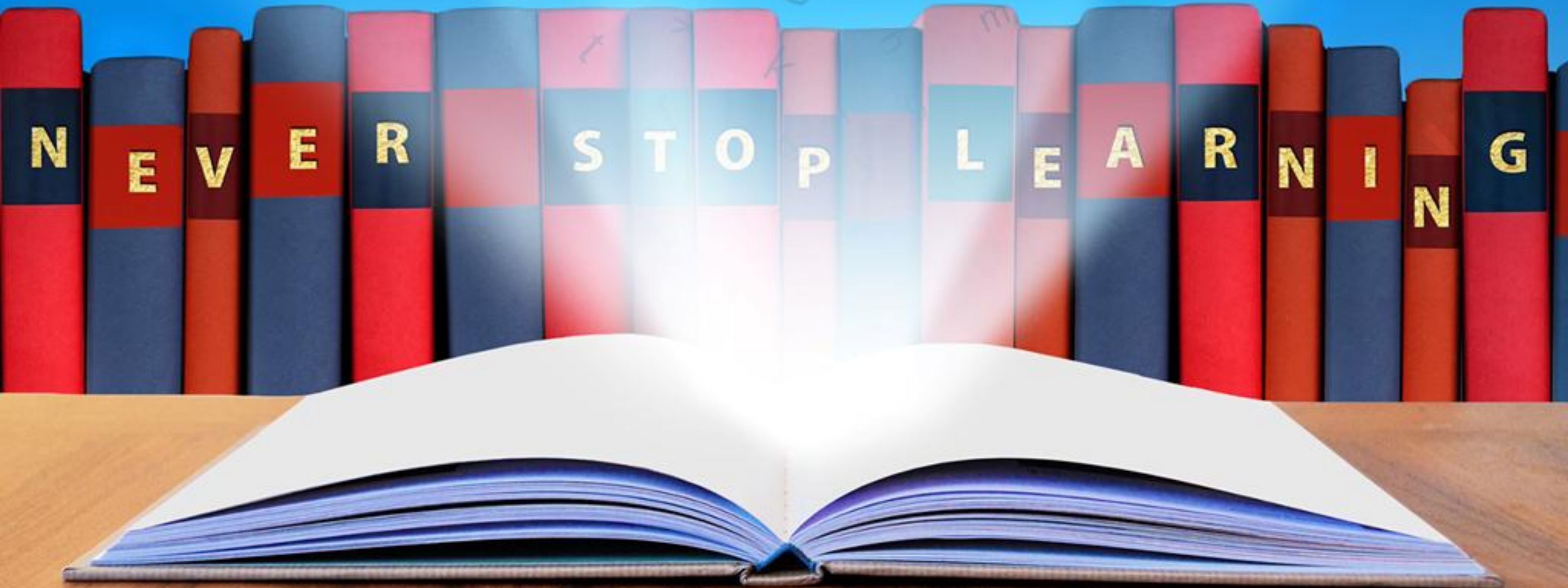
Αίτια της δυσχέρειας συνεργασίας (2/3)


- ✓ Η ελλιπής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, που δυσκολεύει την ενσωμάτωση σύγχρονων αντιλήψεων
 - ✓ Η θεωρητικού τύπου επιμόρφωση (σεμινάρια, διαλέξεις μετωπικού χαρακτήρα)
 - ✓ Η έλλειψη εμπειρίας σε επιμορφωτικές δράσεις βιωματικού χαρακτήρα
 - ✓ Η αδιάλλακτη στάση της καθημερινής πράξης και πρακτικής
 - ✓ Οι από πολλών ετών εδραιωμένες συνήθειες και πρακτικές
 - ✓ Τα γερά ερείσματα από την εποχή που οι ίδιοι/ες ήταν μαθητές/τριες
- ✓ Οι εδραιωμένες προσωπικές εμπειρίες, αντιλήψεις, στάσεις και πεποιθήσεις

Αίτια της δυσχέρειας συνεργασίας (3/3)

- Η δυσκολία εφαρμογής του συνεργατικού μοντέλου διδασκαλίας στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα θα μπορούσε να αποδοθεί στο ανταγωνιστικό και ατομικό κλίμα, που καλλιεργείται στα σχολεία στο πλαίσιο μιας ανταγωνιστικής κοινωνίας που ενθαρρύνει τον ατομικισμό.
 - Ένας επιπλέον παράγοντας που δυσχεραίνει την εφαρμογή του συνεργατικού μοντέλου διδασκαλίας είναι ενδεχομένως η ανεπαρκής υλικοτεχνική υποδομή και η αδυναμία αξιοποίησης του σχολικού χώρου, ως παιδαγωγικού εργαλείου από την πλευρά των εκπαιδευτικών.

Το εργασιακό άγχος πυροδοτείται από:



- 
- ✓ παράγοντες εσωγενείς στην εργασία (εργασιακές συνθήκες, ωράρια κ.λ.π.),
 - ✓ ασάφεια του εκπαιδευτικού ρόλου και συγκρούσεις,
 - ✓ επαγγελματική ανάπτυξη,
 - ✓ διασύνδεση ανάμεσα στην εργασία και στην οικογένεια του εκπαιδευτικού,
 - ✓ συχνές αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα,
 - ✓ προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των μαθητών/τριών και των γονιών τους χωρίς να τους παρέχονται τα αναγκαία υλικοτεχνικά μέσα,
 - ✓ έλλειψη ευελιξίας στο αναλυτικό πρόγραμμα

Αντιμετώπιση Προβλημάτων στη Σχολική Κοινότητα

Η εκπαιδευτική διαδικασία στη σχολική κοινότητα καλείται:

- να παρέχει το κατάλληλο πλαίσιο και χρόνο στη διεργασία των σχέσεων της ομάδας, ώστε να διαμορφώνεται συνεχώς κατάλληλο κλίμα, που επιτρέπει την ανάδυση και την συνειδητοποίηση των αναγκών για την ανίχνευση αντιμετώπισής τους στον κατάλληλο χρόνο με τον κατάλληλο τρόπο.
- να δίνει πλαίσιο για να αναδύεται το καινούριο ή το διαφορετικό και να γίνονται αντικείμενα επεξεργασίας με βάση την εμπειρία.

Απαραίτητα στοιχεία (1/2)

- Αρχή της συνεξέλιξης- για την ανάπτυξη συνεργατικών ομάδων
- Εύρεση των σημείων αναφοράς ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, ως προς την εμπειρία, το συγκινησιακό κλίμα, τις στάσεις, τις δυσκολίες λειτουργίας, τις προσωπικές ανάγκες
 - Φροντίδα σχέσεων και συνδέσεων
- Υποστήριξη εσωτερικά στα υποσυστήματα, που συνυπάρχουν και εξωτερικά με την πραγματικότητα που τα περιβάλλει.

Το σχολείο είναι εκπαιδευτικός οργανισμός:

- ✓ διέπεται από νόμους που ορίζουν την λειτουργία του,
- ✓ έχει θεσμικό πλαίσιο,
- ✓ τα μέλη του ασκούν έλεγχο μεταξύ τους και σχέσεις αλληλεξάρτησης.

Απαραίτητα στοιχεία (2/2)

- Επικοινωνία με μοχλό την εμπειρία - μοίρασμα της προσωπικής εμπειρίας
 - Έμφαση στο θετικό
- Ενσωμάτωση της αλλαγής - ένα σύστημα παραμένει λειτουργικό στο βαθμό, που μπορεί να ενσωματώνει κάποια θεωρία. *Είναι αναγκαίο να αλλάζει, να εξελίσσεται και να παράγει τον εαυτό του, να μένει ζωντανό και επίκαιρο, ανάλογο με τις ανάγκες της πραγματικότητας που το περιβάλλει*
 - Καλλιέργεια Συνεργασίας - Αλληλοϋποστήριξη
- Αξιοποίηση της δημιουργικότητας των συναδέλφων λαμβάνοντας υπόψη τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντα
- Επιστημονική γνώση – Ενημέρωση – Επιμόρφωση, που δημιουργούν ένα καλό συγκινησιακό κλίμα στην λειτουργία και στην ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας

Στρατηγικές συνεργασίας

Συνάπτουμε παιδαγωγικό συμβόλαιο

1. Τηρούμε πρακτικά

2. Μοιράζουμε τμήματα-ισάριθμα-ισότιμα

3. Μοιράζουμε καθήκοντα και αρμοδιότητες

4. Συμφωνούμε για τη διαχείριση των υλικών

5. Συμφωνούμε για στρατηγικές, που θα ακολουθήσουμε σε περίπτωση απουσίας συναδέλφου, προσέλευση και αποχώρηση μαθητών, ενημέρωση για τις απουσίες των μαθητών - έλεγχος φοίτησης μαθητών ανά τμήμα

6. Συμφωνούμε για συσκέψεις του εκπαιδευτικού προσωπικού – τακτές – έκτακτες

7. Σχεδιάζουμε το ετήσιο πλαίσιο του προγράμματος του νηπιαγωγείου ανάλογα με το προφίλ της σχολικής μονάδας (προφίλ μαθητών - προφίλ εκπαιδευτικών) και το τηρούμε

8. Συναποφασίζουμε για καινοτόμα προγράμματα

9. Συναποφασίζουμε για το πλαίσιο συνεργασίας με τους γονείς

Επαγγελματική ανάπτυξη

Είναι η διαδικασία μέσω της οποίας μόνοι ή μαζί με άλλους οι εκπαιδευτικοί αναστοχάζονται επανεξετάζουν, ανανεώνουν και επεκτείνουν τη δέσμευσή τους ως φορείς της αλλαγής στους ηθικούς στόχους της διδασκαλίας.

Είναι επίσης η διαδικασία μέσω της οποίας αναπτύσσουν κριτικά τη γνώση, τις δεξιότητες και τη συναισθηματική νοημοσύνη, που είναι απαραίτητες για τον σωστό τρόπο της επαγγελματικής σκέψης, τον σχεδιασμό και την πρακτική άσκηση με τα παιδιά, τους νέους ανθρώπους και τους συναδέλφους σε κάθε στάδιο της επαγγελματικής τους ζωής.

As αναστοχαστούμε, as πειραματιστούμε, as συνεργαστούμε, διερευνώντας από κοινού την εκπαίδευση μέσα από βιωματικές καταστάσεις, που προάγει η λειτουργία της ομάδας.

Η σημασία της επιμόρφωσης

Το γεγονός ότι οι νηπιαγωγοί θεωρούν ότι η παρακολούθηση «δειγματικών διδασκαλιών» είναι ο πιο αποτελεσματικός τρόπος επιμόρφωσης, παραπέμπει

- σε παρωχημένες μορφές διδασκαλίας της εκπαίδευσης εκπαιδευτικών, που εφαρμόστηκαν κατά κύριο λόγο στις σχολές νηπιαγωγών κατά την αρχική εκπαίδευση των νηπιαγωγών, και
 - στην έλλειψη εμπειρίας και γνώσης για άλλου τύπου επιμορφώσεις.

Σήμερα θεωρείται αναγκαία η υιοθέτηση βιωματικού-ενεργητικού τύπου επιμόρφωσης και διαρκούς υποστήριξης των εκπαιδευτικών με την εφαρμογή σύγχρονων προσεγγίσεων.

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών (1/2)

«Εάν επιδιώκουμε μια εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, θα πρέπει να διαμορφώσουμε ένα σύστημα έρευνας, εκπαίδευσης εκπαιδευτικών και πράξης, στο οποίο τα συστατικά μέρη θα αλληλεπιδρούν σε υψηλό βαθμό και να εξελίσσονται διαρκώς»

(Bruer, 1993)

Ως εκ τούτου, η στενή και ισότιμη συνεργασία ερευνητών, εκπαιδευτικών και επιμορφωτών είναι επωφελής και για τα τρία εμπλεκόμενα μέρη.

Ιδιαίτερα οι εκπαιδευτικοί επωφελούνται από τη δυνατότητα που τους δίνεται να συνδιαμορφώσουν την επιμόρφωση τους, αλλά και το περιεχόμενο και τις μεθόδους διδασκαλίας που θα εφαρμόσουν.

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών (2/2)

- Διαρκής αλληλεπίδραση με έμφαση στη διαδικασία και όχι σε ένα τελικό αποτέλεσμα.
- Εκπαιδευτικοί που έχουν εμπειρία ενεργητικής μάθησης να στηρίζουν και να υποστηρίζουν τους/τις συναδέλφους/φισσές τους.
- Ένα τέτοιο μοντέλο επιμόρφωσης, που περιλαμβάνει θεωρητικές, αλλά και βιωματικές -ενεργητικές δράσεις, καθώς, και συνεχή στήριξη και υποστήριξη των εκπαιδευτικών, μπορεί να αλλάξει τη στάση μας και να μας βοηθήσει να μεταβούμε με αποτελεσματικό τρόπο από παραδοσιακού τύπου διδακτικές προσεγγίσεις σε σύγχρονες μορφές επιμόρφωσης.

Το μεγάλο Ερώτημα

Το ερώτημα είναι το ΕΑΝ!!!!!!!

- ΕΑΝ, οι Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ως αρμόδιες για τις τοποθετήσεις, γνωρίζουν την φιλοσοφία του προγράμματος;
- ΕΑΝ, υπάρχει πραγματική θέληση να ενταχθεί η καινοτομία στην εκπαιδευτική διαδικασία της Προσχολικής Αγωγής;
- ΕΑΝ, τα οφέλη της καινοτομίας στη σχολική κοινότητα και η επιτυχία της αφορά στον καθένα μας, είμαστε υπεύθυνοι, αναλαμβάνοντας την ατομική μας ευθύνη για την επόμενη μέρα στην εκπαίδευση των παιδιών μας;



Αναστοχαζόμαστε:

➤ Θα επιτρέψουμε

στην προσωπική μας στάση /αντίσταση να
καθορίσει το μέλλον των αυριανών πολιτών της
χώρας μας;

Αναστοχαζόμαστε:

Χαριτολογώντας λέμε ΠΕ06 και ΠΕ60 έχουν κοινά σημεία αναφοράς, ακόμα και στην τυπολογία που αποτυπώνονται γραπτώς οι ειδικότητες (σαν να βρίσκονται σε έναν καθρέφτη).

Η φιλοσοφία του προγράμματος σπουδών του ΕΑΝ συνάδει απόλυτα με τη φιλοσοφία και την μεθοδολογία του προγράμματος σπουδών της Προσχολικής αγωγής.

Τι μένει λοιπόν ;

- να βρούμε τα κοινά σημεία αναφοράς,
 - να δώσουμε έμφαση στο θετικό,
- να εγκαταλείψουμε την αντίληψη ότι η εργασία μας είναι μια κατά μόνας ενασχόληση μέσα στη σχολική αίθουσα
- να *“ξεριζώσουμε”* τον ατομισμό που συντηρείται ως κυρίαρχη μορφή κουλτούρας των εκπαιδευτικών και κυριαρχεί στο χώρο του σχολείου

Παράγοντες διαμόρφωσης θετικού κλίματος

- ✓ Οι επικοινωνιακές δεξιότητες της Διεύθυνσης και οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας
- ✓ Το πνεύμα συνεργασίας και συναδελφικότητας μεταξύ των εκπαιδευτικών και μεταξύ αυτών και της Διεύθυνσης του σχολείου
 - ✓ Η ανοιχτή επικοινωνία μεταξύ όλων των μελών της κοινότητας
 - ✓ Η ύπαρξη οργάνωσης και τάξης
 - ✓ Η από κοινού διαμόρφωση και τήρηση κανόνων συμπεριφοράς των εμπλεκόμενων
 - ✓ Το πνεύμα καινοτομίας και αλλαγής
- ✓ Η ανάπτυξη αναγνώρισης, εμπιστοσύνης, αποδοχής, ικανοποίησης και ευχαρίστησης όλων των μελών - *αίσθημα του ανήκειν*



Συμπέρασμα

Εμείς θεωρούμε ότι:

✓ πορευόμαστε όλοι μαζί για την επόμενη μέρα.

✓ η καινοτομία ΕΑΝ είναι μια απλή φυσική εκπαιδευτική διαδικασία, που εισάγεται στα νηπιαγωγεία.

✓ η εκπαιδευτικός Αγγλικής

▪ είναι μέλος του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών,

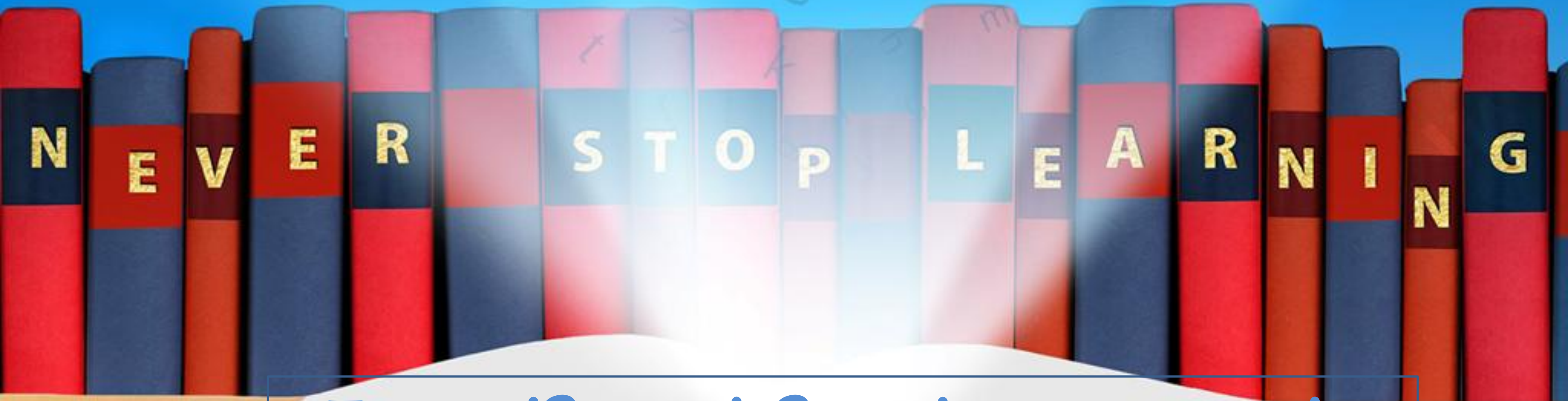
▪ οφείλει να ακολουθεί τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του σχολείου,

▪ οφείλει να συνεργάζεται, να συνδιαμορφώνει,

▪ είναι συνάδελφος με ισότιμη συμμετοχή στα σχολικά δρώμενα



Ο τρόπος με τον οποίο σχεδιάζονται οι εμπειρίες που θα ζήσει το παιδί δηλώνει και το αν το ταξίδι θα είναι ενδιαφέρον ή όχι...



Το ταξίδι αυτό δεν είναι μοναχικό..

Συμβάλλω στην ανάπτυξη θετικού κλίματος:

- ✓ Μπαίνω στη θέση του άλλου
 - ✓ Ακούω προσεκτικά
 - ✓ Αποδέχομαι τις ιδιαιτερότητες των άλλων
 - ✓ Σέβομαι τα όρια που θέτουν οι άλλοι
 - ✓ Συνεργάζομαι
 - ✓ Είμαι ανοιχτός/ή σε διαφορετικές απόψεις
 - ✓ Ενθαρρύνω με χαμόγελο
 - ✓ Ελέγχω τον θυμό ή την κακή μου διάθεση
- ✓ Αποφεύγω να γκριδιάζω, να ασκώ κριτική συνεχώς και χωρίς λόγο ή να υπονομεύω τη δουλειά και τις προσπάθειες των άλλων.

Δρώ δημιουργικά!

Τι χρειαζόμαστε;

Ο/Η εκπαιδευτικός οφείλει:

- ✓ να διερευνά, να στοχεύει και να πειραματίζεται με λύσεις σε καταστάσεις της καθημερινής πρακτικής
- ✓ να συνειδητοποιεί τις προσωπικές εμπειρίες και αξίες, που φέρει μαζί του/της στη σχολική τάξη
- ✓ να λαμβάνει υπόψη το θεσμικό και κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο μέσα στο οποίο διδάσκει
- ✓ να συμμετέχει στον σχεδιασμό και την υλοποίηση των αναλυτικών προγραμμάτων, καθώς, και στις μεταρρυθμιστικές προσπάθειες της εκπαίδευσης
- ✓ να αισθάνεται υπεύθυνος/η για την επαγγελματική του/της ανάπτυξη



Αλληλεπίδραση

Επικοινωνία

Συνεργασία

Αναστοχασμός



Joy

Energy

Balance

Love

Luck

Βιβλιογραφικές Αναφορές (1/4)

ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗ

- Αυγητίδου, Σ. & Γουργιώτου, Ε. (2016). Ο εκπαιδευτικός ως στοχαζόμενος επαγγελματίας. Στο Σ. Αυγητίδου, Μ. Τζεκάκη, & Β. Τσάφος (Επιμ.), *Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται: προτάσεις υποστήριξης της πρακτικής τους άσκησης (17-30)*. Αθήνα: Gutenberg.
- Γαλανοπούλου, Α. (2002). Διαθεματική προσέγγιση της γνώσης και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. *Επιθεώρηση εκπαιδευτικών θεμάτων*, Τ. 7, 230-238.
- Doise, W. & Mugni, G. (1987). *Η κοινωνική ανάπτυξη της νοημοσύνης*. (μτφρ. Ν. Ράπτης - Κ. Κουρεμένος). Αθήνα: Πατάκης
- Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων (2000). *Τροποποιημένη πρόταση: Σύστασης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου περί Ευρωπαϊκής Συνεργασίας για την αξιολόγηση της ποιότητας στη σχολική εκπαίδευση*. Βρυξέλλες.
- Ζμπάινος, Δ. & Γιαννακούρα, Α. (2010). Η αξιολόγηση του σχολικού κλίματος από τη σκοπιά των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: Μια διερεύνηση σε Γυμνάσια της Αττικής. *Παιδαγωγικός Λόγος* 3/2010, 43-58.

Βιβλιογραφικές Αναφορές (2/4)

- Κακανά, Δ., Ιωαννίδης, Χ. & Κοτσαμπασάκη, Ε. (2004). Ένα επιτυχημένο επιμορφωτικά πρόγραμμα: Μετά τι; Διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών για τη συνεχιζόμενη στήριξη του έργου τους. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. Έρευνα και Πράξη*, 10, 20-26.
- Ματσαγγούρας, Η. (1997). *Στρατηγικές διδασκαλίας. Από την γήροφόρηση στην κριτική σκέψη*. Αθήνα: Gutenberg.
- Ματσαγγούρας, Η. (1995). *Ομαδοκεντρική διδασκαλία για το καθημερινό μάθημα και τις συνθετικές εργασίες*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Μπότσογλου (Kafenia Mrotsoglou), Κακανά (Domna Kakana) & Χατζοπούλου (Katifenia Chatzopoulou), (2007). Σύγχρονες μορφές διδασκαλίας και μάθησης. Απόψεις των παιδαγωγών της προσχολικής ηλικίας για την ομαδοσυνεργατική. *Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού*, 7, 87-100. doi:<https://doi.org/10.12681/icw.18225>
- Νικολακάκη, Μ. (2003). Διερεύνηση προϋποθέσεων για μια αποτελεσματική επιμόρφωση εκπαιδευτικών. *Επιθεώρηση εκπαιδευτικών θεμάτων*, 8, 5-19.
- Παναγιωτίδου, Α. (2012). *Ο ρόλος των διαπροσωπικών σχέσεων εκπαιδευτικού - διευθυντή στη δημιουργία θετικού σχολικού κλίματος*. Διπλωματική εργασία για το Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός». Αθήνα: Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας. www.estia.hua.gr.

Βιβλιογραφικές Αναφορές (3/4)

- Σολομών, Ι. (1998). Μοντέλα και πρακτικές εκπαιδευτικής αξιολόγησης: Μορφές κοινωνικούς έλεγχου και συγκρότηση παιδαγωγικών υποκειμένων. *Virtual School, The sciences of Education Online*, τ. 1, τεύχος 2, <http://www.auth.gr/virtualschool/1.2/TheoryResearch/CongressSolomon.html>
- Σταυρίδου, Ε. (2000). *Συνεργατική Μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες, Μια Εφαρμογή στο Δημοτικό Σχολείο*. Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας.

ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ

- Bruer, J. T. (1993). *Schools for thought: A science of learning in the classroom*. The MIT Press.
- Bruner, J. (1985). Models of the Learner. *Educational Researcher*, 14(6), 5–8. <https://doi.org/10.3102/0013189X014006005>.
- Corrigan, D. (1986). Adult learning and its implications for in-service. In: *D. Hopkins In-service Training and Educational Development: An International Survey*. London: Croom Helm.

Βιβλιογραφικές Αναφορές (4/4)

- Johnson, D. & Johnson, R. (1975). *Learning together and alone*. Minnesota.
 - Johnson, D. & Johnson, R. (1993). *Cooperation in the classroom*. Minnesota.
- Kagan, S. (1985). Dimensions of cooperative classroom structures. In: R. Slavin, S. Sharan, S. Kagan, R. Hertz Lazarowitz, C. Webb, & R. Schmuck (Eds.), *Learning to cooperate, cooperating to learn* (pp. 67-96). New York: Plenum Press.
- Riga, V. & Botsoglou, K. (2004). Reforming "Traditional" Teaching Methods in In-Service Training Programs for Early Childhood Teachers: An Action Research Project. *International Journal of learning*. 11, 223-230.
 - Slavin, R. E. (1996). Research on cooperative learning and achievement: What we know, what we need to know. *Contemporary Educational Psychology*, 21(1), 43-69. <https://doi.org/10.1006/ceps.1996.0004>
 - Vygotsky, L.S. (1978). *Mind and society: The development of higher mental processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press. http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/lllearning/



Σας ευχαριστούμε !!!